

## DATOS GENERALES

<b>Curso académico</b>	Curso 2017/2018
<b>Tipo de curso</b>	Experto Universitario
<b>Número de créditos</b>	11,00 Créditos ECTS
<b>Matrícula</b>	480 euros (importe precio público)
<b>Requisitos de acceso</b>	Licenciados o Graduados en Psicología y Pedagogía; Diplomados o Graduados en Trabajo Social y Educación Social que quieran ampliar su formación y/o experiencia profesional en el ámbito de la intervención social.  Profesionales habilitados o que acrediten experiencia profesional en menores
<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Lugar de impartición</b>	A través del Aula Virtual ADEIT
<b>Horario</b>	Aula Virtual ADEIT
<b>Dirección</b>	
<b>Organizador</b>	Departament de Psicologia Bsica
<b>Colaborador</b>	Ctedra Luis Amig
<b>Dirección</b>	Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer. María Vicenta Mestre Escrivá Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

## Plazos

<b>Preinscripción al curso</b>	Hasta 05/04/2018
<b>Fecha inicio</b>	Abril 2018
<b>Fecha fin</b>	Julio 2018

## Más información

<b>Teléfono</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacion@adeituv.es">informacion@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## Violencia Filio-Parental y Otros Problemas relacionados con las Conductas Delictivas

- 1.- MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS DELICTIVAS  
Describir el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual como intervención psicoterapéutica. Asimismo, se explicará el análisis funcional como herramienta para analizar las conductas problema, ver que las está generando y que las mantiene en el tiempo.
- 2.- TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO
  - 2.1 Trastorno Disocial/Negativista Desafiante Abordar el trastorno disocial y negativista desafiante, incidiendo en la intervención en cada uno de ellos.
  - 2.2 TDAH  
Abordar el TDAH como trastorno asociado a problemas de conductas, haciendo especial hincapié en su abordaje y tratamiento.
  - 2.3 Trastorno de la Afectividad  
Tratar los principales trastornos afectivos que aparecen en la infancia y la adolescencia, incidiendo en la forma de intervenir.
  - 2.4 Trastorno de Personalidad  
Describir los principales trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en su abordaje y tratamiento.
- 3.- AGRESORES SEXUALES. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

#### 4.- VIOLENCIA FILIO PARENTAL. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

4.1.- Violencia Filio-Parental. Definición y Tipos Introducir a los alumnos en el concepto de la violencia ejercida de hijos a padres, describiendo las características de dicha violencia y especificando sus tipos (física, psicológica, contra objetos)

#### 4.2.- Causas de Maltrato Familiar

Abordar las causas que están a la base del fenómeno de la VFP, describiendo los factores sociales, familiares e individuales

#### 4.3 Modelos Explicativos de la Violencia Filio-Parental

Describir los modelos teóricos explicativos existentes de la VFP. Modelo ecológico anidado de Coltrane y Monk; El síndrome del emperador de Vicente Garrido y La teoría del aprendizaje social de Bandura

#### 4.4 Programad de Intervención para Familias y Menores con Conductas de Maltrato

En esta asignatura se contextualizará el programa educativo en el C.E Colonia San Vicente Ferrer, donde se crea y se implementa, y se realizará una justificación de dicho programa. Así mismo, se describirá la estructura del programa y su metodología, con las fases de la intervención (evaluación, hipótesis, intervención y seguimiento) y los bloques en los que se estructura el programa (-Bloque-I: Padres en individual; Bloque II: Adolescentes en individual; Bloque iii: Padres e hijos/as; Bloque IV: Escuela de padres; Bloque v: adolescentes en grupo)

#### 5.- RESULTADOS DEL PROGRAMA

Describir los resultados obtenidos con la aplicación del programa desde el año 2004 basados en un estudio longitudinal

6.- APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN OTROS CONTEXTOS Analizar la forma de aplicar el programa en otros contextos que no supongan medidas de internamiento (CMSS; SEAFIs; LV; etc) introduciendo adaptaciones pertinentes, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada contexto.

### PROFESORADO

#### Isabel Añó Miranda

Psicóloga clínica. Experta en sexología y en peritaje judicial psicológico.

#### Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

#### María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

#### Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

#### Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

#### María José Ridaura Costa

Directora Centro de Menores Cabanyal

#### Josefa Sánchez Heras

Dra.Psicología.Prof.Asoc.Dep.Personalitat,Avaluació i Tractaments Psicològics.Psicóloga.Equipo Tco.. Colonia San Vicente Ferrer

### OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Recursos de atención familiar e infanto-juvenil: Servicios de Apoyo y Orientación Escolar, Centros de Día, Recursos de protección de menores

(acogimiento, tutela y adopción), Servicios Sociales Generales y especializados, programas de atención a menores extranjeros migrantes.

Ámbito sanitario: Centros de Salud Mental Infanto-juvenil, Unidades de rehabilitación en sustancias tóxico dependientes, programas de apoyo psicosocial en deshabitación, unidades de atención a patologías duales.

Red de justicia: Programas de prevención de manifestaciones agresivas, de reducción de daños en educación vial, Centros de Justicia Juvenil, Equipos de los Juzgados de Familia, Programas de Libertad Vigilada de Menores, Jóvenes en prisión y libertad condicional, criminólogos especializados en perfil criminal y delictivo, profesionales de la victimología, expertos en asesoramiento delictivo en materia de acoso, violencia escolar, bullying y ciberbullying, personal de fuerzas y cuerpos de seguridad del estado especializados en problemáticas de familia e infancia.

Promoción del empleo: recursos especializados de acompañamiento profesional y Talleres de Formación Ocupacional de adolescentes con diferentes problemáticas,

Programas derivados de la actual situación de crisis económica: los relacionados con los derrocamientos de viviendas, inmigración global, desahucios y de acción en comunidades rurales y urbanas de Atención Básica, jóvenes en la calle...etc.

Asimismo el alumnado que supere el Master estará capacitado para trabajar y/o coordinar diferentes recursos especializados en Psicología, trabajo social, pedagogía, logopedia, terapia familiar desde cualquier enfoque: ocupacional, narrativo, breve, sistémico, estratégico, counseling, gestión de casos...etc.

Este diploma, dirigido tanto a profesionales del sector como a titulados en Psicología, Criminología, Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Pedagoga o Antropología, tiene como objetivo ofrecer la formación y herramientas necesarias para aprender a detectar las circunstancias de riesgo así como para intervenir en problemáticas sociales relativas al maltrato, la violencia filio-parental, las dependencias, la exclusión, etc. cuyo eje de actuación prioritaria sean tanto los adolescentes como sus familias. El diploma, marcado por su carácter multidisciplinar, incluye la realización de un trabajo final y de prácticas formativas, que permitan aplicar los conocimientos bien en centros residenciales de atención psico-socio-educativa a menores ubicados en Valencia o bien en cualquier otra zona geográfica.

## METODOLOGÍA

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL de ADEIT, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a internet y desde cualquier navegador web y sistema operativo.

### MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnado tiene a su disposición en el Aula Virtual todo el material didáctico que compone el programa del curso.

Además contar, en su caso, con un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia: Materiales multimedia, vídeos a través de un servicio de videostreaming, archivos Powerpoint, archivos PDF, audios, diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que sirven como herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

### COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

" Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes desean debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y sincrónico.

El Aula Virtual de ADEIT dispone de un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permite profundizar en distintos contenidos, discutir casos prácticos, y asistir a presentaciones en las que los alumnos pueden realizar preguntas y compartir experiencias.

Un eje fundamental en la formación online es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

### EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que sirve para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valorará, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipo test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deberán cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

## SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado est acompaado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y estn a su disposicin para facilitarle el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable acadmico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Tcnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudar a que aproveche con xito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodologa, plan docente y guiando su trabajo diario.