

DADES GENERALS

| | |
|--------------------------|---|
| Curs acadèmic | Curs 2019/2020 |
| Tipus de curs | Expert Universitari |
| Nombre de crèdits | 11,00 Crèdits ECTS |
| Matrícula | 1.000 euros (import preu públic) |
| Requisits d'accés | Llicenciats en Psicologia, Psicopedagogia i Pedagogia. Diplomats en Magisteri i Logopedia. Estudiants als quals els quede menys d'un 10% per a obtenir el ttol dels graus abans referits, condicionat a l'obtenci del ttol en el mateix any acadmic. |
| Modalitat | Presencial |
| Lloc d'impartició | Fundación Universidad-Empresa |
| Horari | Dimecres o alg dijous i divendres de 16.15 a 21.15 i dissabtes de 9 a 14 h., |
| Direcció | |
| Organitzador | Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educaci |
| Direcció | Manuel Soriano Ferrer Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València Ana Miranda Casas Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València |

Terminis

| | |
|------------------------------|--|
| Preinscripció al curs | Fins a 20/12/2019 |
| Data inici | Gener 2020 |
| Data fi | Abril 2020 |
| Més informació | |
| Telèfon | 961 603 000 |
| E-mail | informacio@adeituv.es |

PROGRAMA

1. El desarrollo del lenguaje
 - 1.1. Ideas Básicas sobre la adquisición del lenguaje
 - 1.1.1. El lenguaje como habilidad innata o adquirida
 - 1.1.2. El lenguaje como habilidad específica o de dominio cognitivo general
 - 1.1.3. Período prelingüístico y lingüístico
 - 1.1.4. Período Crítico o los períodos sensibles en la adquisición del lenguaje
 - 1.1.5. Características del habla dirigida a los niños
 - 1.2. Desarrollo fonológico
 - 1.3. Desarrollo Morfo-sintáctico
 - 1.4. Desarrollo Léxico-semántico
 - 1.5. Desarrollo pragmático
2. Trastornos del lenguaje
 - 2.1. Introducción a la intervención en los trastornos del lenguaje
 - 2.2. Clasificación. Trastornos específicos asociados a otros trastornos y trastornos no específicos
 - 2.3. Clasificación de los trastornos de la comunicación (DSM 5)
 - 2.3.1 Trastorno del Lenguaje
 - 2.3.2 Trastorno Fonológico
 - 2.3.3 Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudez)
 - 2.3.4 Trastorno de la Comunicación Social (Pragmática)
 - 2.3.5 Trastorno de la Comunicación no especificado
 - 2.4. Prevención de los Trastornos del lenguaje
 - 2.5. Procedimientos de evaluación de los trastornos del lenguaje: Test, cuestionarios, registros

- 2.6 Modelos para la intervención en diferentes niveles
 - 2.7 Recursos didácticos basados en la evidencia
 - 2.8. La intervención a través de las familias y educadores en niños con trastornos en la adquisición del lenguaje.
-

BLOQUE 1

- 1. Conocimientos generales acerca del TDA-H.
 - 1.1. Introducción.
 - 1.2. Análisis diacrónico del concepto de TDAH.
 - 1.3. Perspectiva actual.
 - 1.4. La proyección hacia el futuro.
 - 1.5. Causas del TDAH.
 - 1.6. Prevalencia del TDAH.
 - 1.7. Curso evolutivo de los sujetos hiperactivos.
 - 1.8. Problemas asociados.
- 2. Evaluación del TDAH.
 - 2.1. Evaluación a través de padres y profesores.
 - 2.2. Evaluación a través del sujeto.
 - 2.3. Observaciones del comportamiento.
- 3. Entrenamiento en técnicas de modificación de conducta.
 - 3.1. Cuestiones generales.
 - 3.2. Técnicas para aumentar el comportamiento deseable.
 - 3.3. Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado.
- 4. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoinstrucciones.
- 5. Manejo instruccional.
- 6. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoevaluación reforzada.
- 7. Conclusiones.
- 8. Los programas escolares en el marco de una aproximación sistemática de ayuda a los estudiantes hiperactivos.

BLOQUE 2

- 1. Marco conceptual
 - 1.1. Recorrido por la historia del estudio del TEA: de Leo Kanner al DSM-5.
 - 1.2. Causas del TEA.
 - 1.3. Datos de prevalencia.
 - 1.4. Curso evolutivo y trastornos asociados.
 - 2. Señales de alerta y herramientas de detección.
 - 3. Teorías explicativas.
 - 3.1. Déficit ejecutivo.
 - 3.2. Fallos en la teoría de la mente.
 - 3.3. Débil coherencia central.
 - 3.4. Mente hiper-masculina.
 - 4. Evolución del TEA.
 - >
 - 4.1. Instrumentos de screening: SCQ, M-CHAT.
 - 4.2. ADOS.
 - 4.3. ADI-R
 - 5. Modelos de intervención.
 - 5.1. Modelo ABA.
 - 5.2. Early Start Denver
 - 5.3. Curriculum Carolina
-

Raquel Ayuda Pascual

Equipo Deletrea Madrid

Inmaculada Baixauli Fortea

Logopeda. Licenciatura en Filología Hispánica

Vicente Félix Mateo

Doctor en Psicología. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

Rosa García Castellar

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat Jaume I

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

Ana Miranda Casas

Profesor/a Emérito de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

M^a Belén Roselló Miranda

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Manuel Soriano Ferrer

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Camps que requereixen especialització en l'avaluació i intervenció en necessitats específiques de suport educatiu.

Aquest mster, que compta amb una llarga trajectria positiva segons les avaluacions del Gabinet d'Avaluaci i Diagnstic Educatiu (GADE), t com a objectiu analitzar els principals problemes específics de l'aprenentatge i la seua influència socioemocional. Els continguts van de la detecció i atenció primerenca a les dificultats en l'aprenentatge, tant en l'escriptura, com en la lectura, el llenguatge o la possible avaluació i intervenció en superdotats. Dirigida a llicenciats en Psicologia, Pedagogia i Psicopedagogia i diplomats en Magisteri i Logopèdia, el mster també ofereix formació especialitzada actualitzada en problemes escolars, tant per a exercir en gabinets psicopedagògics municipals i privats.