

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster de Formació Permanent
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	3.300 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats i/o graduats en Psicologia, Medicina, Pedagogia i Psicopedagogia, Magisteri, Logopèdia, Fisioteràpia, Treball Social i Teràpia Ocupacional.
Modalitat	Presencial
Lloc d'impartició	Fundación Universidad-Empresa
Horari	Divendres de 16 a 21h. i dissabtes de 9 a 14h.

Direcció

Organitzador	Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia
Direcció	Cecilia Martínez Costa Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Roberto Hernández Marco Pediatria. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología. Universitat de València. Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Pedagoga. Doctora en Psicología.

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 07/10/2022
Data inici	Octubre 2022
Data fi	Setembre 2023

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Fonaments Neurobiològics del Desenvolupament Infantil

1. ANATOMIA I PLASTICITAT CEREBRAL.
2. ASPECTES OBSTÈTRICS I GINECOLÒGICS.
3. FONAMENTACIÓ DE L'ATENCIÓ PRIMERENCA. LLIBRE BLANC.
4. DESENVOLUPAMENT INTRAÚTERO I EXÁMEN NEUROLÒGIC DEL PRIMER ANY DE VIDA.
5. BASES GENÈTIQUES I APORTACIONS DE LES NEUROCIÈNCIES ALS FONAMENTS NEUROLÒGICS.
1. ANATOMÍA Y PLASTICIDAD CEREBRAL.
2. ASPECTOS OBSTÉTRICOS Y GINECOLÓGICOS.
3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. LIBRO BLANCO.
4. DESARROLLO INTRAÚTERO Y EXÁMEN NEUROLÓGICO DEL PRIMER AÑO DE VIDA.
5. BASES GENÉTICAS Y APORTACIONES DE LAS NEUROCIENCIAS A LOS FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS.

Atenció Primerenca

1. CARÀCTER PREVENTIU I ASSISTENCIAL DE LA A. T.
2. EVOLUCIÓ HISTÒRICA DE L'ATENCIÓ PRIMERENCA.
3. CENTRES DE DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMERENCA (CDIAT).
4. FORMACIÓ EN ATENCIÓ PRIMERENCA.
5. MARQUE CONCEPTUAL DE L'ATENCIÓ PRIMERENCA.
6. MALTRACTAMENT EN LA INFÀNCIA.
7. ESTUDI DE CASOS.
8. DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL.
9. ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL.

Desenvolupament Infantil

1. EXAMEN NEONATAL SEGONS BRAZELTON.
 2. ASPECTES NEONATOLÒGICS.
 3. APORTACIONS DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA A L'ATENCIÓ PRIMERENCA.
 4. DESENVOLUPAMENT EVOLUTIU: 0 3 ANYS.
 5. DESENVOLUPAMENT EVOLUTIU: 3 6 ANYS.
 6. COMUNICACIÓ I LLENGUATGE.
 7. COMUNICACIÓ I LLENGUATGE: LA PRÀCTICA EN EL CDIAT. ESTUDI DE CASOS.
 8. ASPECTES EDUCATIUS DE L'ATENCIÓ PRIMERENCA.
 9. DETECCIÓ PRECOÇ DEL DÈFICIT ATENCIONAL I HIPERACTIVITAT I FUNCIONS EXECUTIVES I INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN TDAH.
 10. INTERVENCIÓ PRECOÇ EN TDAH INFANTIL.
 11. ASPECTES LÚDICS. JOC I JOGUET.
 12. EL DUEL EN ELS TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT.
 13. PREVENCIÓ DES DELS CDIATs.
1. EXAMEN NEONATAL SEGÚN BRAZELTON.
 2. ASPECTOS NEONATOLÓGICOS.
 3. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA A LA ATENCIÓN TEMPRANA.
 4. DESARROLLO EVOLUTIVO: 0 ¿ 3 AÑOS.
 5. DESARROLLO EVOLUTIVO: 3 ¿ 6 AÑOS.
 6. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
 7. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: LA PRÁCTICA EN EL CDIAT. ESTUDIO DE CASOS.
 8. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
 9. DETECCIÓN PRECOZ DEL DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD Y FUNCIONES EJECUTIVAS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN TDAH.
 10. INTERVENCIÓN PRECOZ EN TDAH INFANTIL.
 11. ASPECTOS LÚDICOS. JUEGO Y JUGUETE.
 12. EL DUELO EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.
 13. PREVENCIÓN DESDE LOS CDIATs.

Diagnòstic en Atenció Primerenca

1. DIAGNÒSTIC ETIOLÒGIC I SINDRÒMIC.

2. TÈCNIQUES I INSTRUMENTS.

Població susceptible d'Intervenció

1. FACTORS DE RISC I ONTOGÈNESIS NEUROEVOLUTIVA.
2. PREMATURITAT, SOTA PES I SEGUIMENT NEUROEVOLUTIU. PRIMERA NOTÍCIA.
3. ATENCIÓ PRIMERENCA DES DE LES UNITATS NEONATALS.
4. SÍNDROME DE DOWN.
5. INTERVENCIÓ EN TRASTORNS DEL PROCESSAMENT SENSORIAL I EN TEA.
6. DISCAPACITAT VISUAL.
7. DISCAPACITAT AUDITIVA.
8. ASPECTES NEUROLÒGICS.
9. ALTRES PATOLOGIES I SÍNDROMES.
10. TRASTORNS DE L'ESPECTRE AUTISTA.
11. INTERACCIONS PRIMERENQUES EN EL DESENVOLUPAMENT SOCIOEMOCIONAL.
12. EL CONTE COM A RECURS EN ATENCIÓ PRIMERENCA.
13. TRASTORNS MOTORS, P.C.I.
14. FISIOTERÀPIA EN A.T. I MUSICOTERÀPIA.
15. ASPECTES ORTOPÈDICS I TRAUMATOLÒGICS.
16. METODOLOGIA PETÒ D'EDUCACIÓ CONDUCTIVA.
17. TRACTAMENTS NUTRICIONALS ESPECÍFICS EN XIQUETS/AS AMB MALALTIA NEUROLÒGICA GREU.

Intervenció Familiar

1. LA FAMÍLIA COM A CONTEXT POTENCIADOR DEL DESENVOLUPAMENT.
2. INTERVENCIÓ FAMILIAR EN A. T.
3. INTERVENCIÓ EN L'ENTORN I RECURSOS COMUNITARIS.

Formació i Investigació i Criteris de Qualitat en Atenció primerenca

1. INVESTIGACIÓ EN ATENCIÓ PRIMERENCA.
2. INFLUÈNCIA DE LA NUTRICIÓ EN ELS PRIMERS 1.000 DIES DE LA VIDA SOBRE LA SALUT FUTURA
3. HUMANITZACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA PEDIÀTRICA
4. CRITERIS DE QUALITAT EN ATENCIÓ PRIMERENCA.

Pràctiques en Empresa

Procés d'intervenció:

1. Valoració funcional o diagnòstic de casos.
2. Intervenció terapèutica amb xiquets i famílies.
3. Avaluació i seguiment de casos.
4. Procés de derivació a altres recursos.

Treball de recerca

- Introducció.
- Objectius generals de l'estudi.

- Objectius específics de l'estudi.
- Fonamentació del treball.
- Desenvolupament.
- Conclusió i bibliografia.

PROFESSORAT

Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

Adela Agote Larrañaga

Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

Ainhoa Aguado García

Técnico en Atención Temprana. APSA

Mónica Alberich Ruiz

Terapeuta de educación conductiva Petö (FUVANE)

Enrique Bernardino Arranz Freijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

María Pilar Barreto Martín

Josefa Beltrán Marí

Psicóloga Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

José Rafael Bretón Martínez

Licenciatura en Medicina

Ignacio Calle Albert

Maestro de musica. I.E.S. Gilabert de Centelles (Nules)

Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

Carmen Calvo Novell

Psicóloga. Especialista en personas con ceguera.

Isidoro Candel Gil

Director del centro de profesores y recursos de Cieza. Centro de Profesores y Recursos de Cieza

Andrés Cánovas Martínez

Francisco Carratalá Marco

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatría. Universidad Miguel Hernández. Alicante

Laura María Cavallé Garrido

María de los Ángeles Cerezo Jiménez

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Rosa Ana Clemente Estevan

Catedrático/a de Universidad. Universitat Jaume I

Elena Crehua Gaudiza

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

José Ricardo Ebrí Martínez

Pediatra y traumatólogo. Licenciatura en Medicina

Javier Estañ Capell

Contratado/a Doctor/a. Departament de Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Susana Ángela Ferrando Monleón

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Mónica Ferrer Puche

Psicóloga. APSA

Lluís Ferri Silvestre

Logopeda y Profesor de Pedagogía Terapéutica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

María del Carmen Gabaldón Gisbert

Maestra esp. Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Asociación Apadis

Ana Cristina García Blanco

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Fernando García-Sala Viquer

0

Víctor Manuel Giménez Bertomeu

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Eva María Hernández Castells

Auxiliar de transporte y comedor. Asociación Apadis

Roberto Hernández Marco

Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología. Universitat de València.

Sara Hernández Muela

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Elena María Marco Eulogio

Técnico Atención Temprana. APSA

Purificación Marín Reina

Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Cecilia Martínez Costa

Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Salvador Martínez Pérez

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

Laura Martínez Rodríguez

Especialista en Pediatría. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

María Pilar Mendieta García

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

Francisco Menor Serrano

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

María Gracia Millá Romero

Pedagoga. Doctora en Psicología.

María Fe Minguez Rey

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Cirurgia. Universitat de València

Naiara Minto de Sousa

Doctora en Psicología. Equipo especializado en Trastornos del Espectro Autista en Red Cenit.

Julia Molinuevo Santos

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

María Ángeles Montal Navarro

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament d'Infermeria. Universitat de València

Manuel Moya Benavent

Catedrático/a de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

Laura Munera Picazo

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

Julio Pérez López

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

Andrea Pérez Ludeña

Sonsoles Perpiñán Guerras

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

Ana Isabel Pineda Caplliure

Asociado/a Asistencial de Ciencias de la Salud. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

María Luisa Poch Olivé

Adjunto. Hospital San Millán

Vicente Prats Poveda

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

Francisco Raga Baixauli

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Inmaculada Ramos Sánchez

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevilla.

María de la Encarnación Richart Sanjuan

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Patricia María Roselló Millet

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Enrique Seguí Navarro

Pedagogo. Asociación Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

José Miguel Sequí Canet

Jefe Clínico de Pediatría. Hospital Francesc de Borja. Gandia

Ana Lucila Soto Rubio

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

Carmen Taberner Navarro

Directora del Centro de Atención Temprana de l'Horta Nord. Consorcio Comarcal de Servicios Sociales de l'Horta Nord

Andrés Marcos Tárraga Tárraga

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Centre d'Atenció Pediàtrica. Area de Salut d'Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

Montserrat Tremolosa Riba

Psicóloga Clínica. Hospital Clínico Universitario de Valencia de la Generalitat Valenciana

Máximo Vento Torres

Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

Enrique Viosca Herrero

Jefe Servicio de Rehabilitación. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

Isabel Yago Sansano

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

L'Atenció precoç abasta a xiquets i xiquetes de 0 a 6 anys d'edat, i es refereix al conjunt d'intervencions dirigides a aquesta població, així com a la família i a l'entorn. La intenció és donar resposta primerenca i oportuna a aquelles necessitats transitòries o permanents que presenten els xiquets que patisquen trastorns en el seu desenvolupament o que tinguen risc de patir-los. Aquestes intervencions han de ser dutes a terme per professionals especialitzats, i ací el Màster Propi en Desenvolupament Infantil i Atenció precoç de la Universitat de València pot donar resposta a això.

Existeixen en la Comunitat Valenciana més de 2.500 xiquets que són atesos per professionals en desenvolupament infantil i atenció precoç. En el Màster Propi en Desenvolupament Infantil i Atenció precoç es realitza una revisió actualitzada de les bases neurològiques i intervencions psicopedagògiques que serviran per a capacitar als estudiants en el coneixement i maneig de tots els aspectes del neurodesenvolupament i l'atenció precoç en xiquets.

Mitjançant l'obtenció del Màster Propi en Desenvolupament Infantil i Atenció precoç, professionals en Psicologia, Medicina, Pedagogia i Psicopedagogia, així com graduats i graduades en Magisteri, Logoteràpia, Fisioteràpia, Treball Social i Teràpia Ocupacional comptaran amb els coneixements i eines necessaris per a abordar de manera adequada el següent:

- Tindre una formació integral en el neurodesenvolupament i l'atenció precoç, des del naixement fins als sis anys.
- Oferir un coneixement per a atenció de les famílies des de la intervenció en els entorns i contextos naturals.
- Conèixer els fonaments neurobiològics del desenvolupament infantil.
- Formació en el diagnòstic en atenció precoç, on s'informarà les causes de caràcter biològic i psicosocial dels trastorns del desenvolupament, les diferents escales i instruments de valoració i diagnòstic, a més de l'abordatge de casos pràctics.
- Conèixer la població susceptible d'intervenció (nounats, xiquets sords, xiquets cecs, patologies associades a retards maduratsius, patologies motores, xiquets amb trastorns generalitzats del desenvolupament, etc.).

Els primers anys de vida d'una persona representen una etapa crítica del desenvolupament, on es configuraran des de la maduresa biològica i habilitats motrius, perceptives i lingüístiques fins a cognitives i socials per a possibilitar la interacció amb el mitjà. Més que la rehabilitació, l'atenció precoç també es tradueix com a atenció mèdica, psicològica i educativa, a més d'oferir suport a la família en determinades circumstàncies (com en cas de discapacitat i problemes del desenvolupament).

Les problemàtiques greus que afecten els nounats o en els primers mesos de vida han millorat de manera rellevant amb els avanços de la medicina perinatal i diverses teràpies específiques. Ha disminuït la mortalitat, però també ha augmentat la supervivència, com en els grans prematurs, amb seqüeles en el neurodesenvolupament en diferent quantia. Les seqüeles motores greus com a Paràlisi Cerebral han disminuït, però s'han incrementat altres com a alteracions motores fines, baix nivell cognitiu, trastorns del comportament, dèficit d'atenció i hiperactivitat, trastorns de l'espectre autista, etc.

Tot això suposa un increment de la demanda del seguiment evolutiu i de les teràpies específiques competents en l'àmbit de la ATENCION PRIMERA, amb el consegüent increment de centres i especialistes qualificats, la formació dels quals es rep a través d'aquest Màster de Desenvolupament infantil i Atenció precoç que en realitzar-se en la seua 20a edició avala el seu major reconeixement.

Nombrosos estudis han provat els efectes positius que té l'estimulació en xiquets a edat primera, independentment de si tenen o no una discapacitat. Gràcies a l'atenció precoç es disminueix l'impacte de les discapacitats i s'obri la porta a una normalització dels processos evolutius, com a domini de la motricitat, rendiment intel·lectual, desenvolupament del llenguatge, etc. aspectes que estan contemplats en el Màster Propi en Desenvolupament Infantil i Atenció precoç.

Avantatges de cursar el Màster Propi en Desenvolupament Infantil i Atenció precoç:

1. Tindre una formació avançada i especialitzada en assistència, docència i investigació en desenvolupament infantil i atenció precoç.
2. Amb aquests coneixements i competències professionals, poder exercir en centres de desenvolupament infantil i atenció precoç, unitats d'atenció precoç (en serveis de neonatologia i centres d'educació especial), gabinets psicopedagògics especialitzats en primera infància, clíniques de logoteràpia infantil, centres de rehabilitació i fisioteràpia infantil, escoles d'educació infantil, centres d'educació especial, etc.
3. Cobrir la manca i insuficiència d'especialistes en atenció precoç que a més compten amb una adequada formació i sensibilització per a donar cobertura a la població infantil que ho requereixca.