DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs Màster de Formació Permanent

Nombre de crèdits 60,00 Crèdits ECTS

Matrícula 890 euros (import preu públic)

Requisits d'accés

Modalitat On-line

Lloc d'impartició

Horari online, online

Direcció

Organitzador Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació

Col·laborador China Deruimu Applied Psychology research Institute / Jiangxi Kukao Online Education Technology Co., Ltd. / Shenzhen Guoyan Era Education Technology Co., Ltd.

Direcció Inmaculada Chiva Sanchís
Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València
Genoveva Ramos Santana
Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs Fins a 10/02/2023

Data inici Febrer 2023

Data fi Desembre 2023

Més informació

Telèfon 961 603 000

E-mail informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Fonaments teòrics i conceptualització de l'atenció a la diversitat

Es el primer mòdul de 8 y se publicará a los alumnos en Enero de 2023.

Capítulo 1. Atención a la diversidad y principios básicos.

Definición de atención a la diversidad y principios básicos (diversidad, inclusión, normalidad, flexibilidad, contextualización y expectativas positivas)

Capítulo 2. Diversidad en las variables que componen la individualidad humana.

El Modelo Integrador de la Teoría General de la personalidad. Principales teorías factoriales de la inteligencia y diferencias individuales.

Capítulo 3. Educación inclusiva y equidad en los sistemas educativos.

Las comunidades inclusivas. Aulas equitativas. Igualdad de oportunidades e identidad. Compensación de desigualdades en educación. Educación intercultural.

La Educación emocional. Inteligencia emocional y competencias emocionales.

Capítulo 4. Modelos de trabajo en la educación inclusiva

Modelos Funcionales. Modelo de Calidad de Vida, Modelo Social o Socio-crítico.

Capítulo 5. Buenas prácticas en educación inclusiva.

Mesures d'atenció a la diversitat: a nivell institucional i a nivell de centre educatiu

Es el segundo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Febrero de 2023.

Capítulo 1. Políticas internacionales y nacionales de atención a la diversidad

Capítulo 2. Organización de las enseñanzas en el Sistema Educativo Español y atención a la diversidad:

¿ Educación Infantil

¿ Educación Primaria

¿ Educación Secundaria

¿ Educación Superior

¿ Educación de Personas Adultas

Capítulo 3. Organización y gestión de los centros educativos para atender a la diversidad

¿ Estructura, composición y funciones.

¿ Órganos unipersonales de gobierno

¿ Órganos colegiados de gobierno

o Órganos de coordinación docente: Departamentos de coordinación didáctica, comisión de coordinación pedagógica

equipos de ciclo, tutores/as, de orientación educativa, de

actividades complementarias y extraescolares ¿

¿ El centro educativo y la atención a la diversidad.

Capítulo 4. Planes y proyectos al servicio de la atención a la diversidad en los centros educativos

¿ Proyecto educativo de centro (PE)

¿ Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

¿ Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

¿ Plan de Acción Tutorial (PAT)

¿ Plan de Transición

¿ Otros planes: Plan de Mejora¿

¿ Programación General Anual (PGA)

Capítulo 5. Medidas y programas para atender al alumnado con necesidades de apoyo educativo

¿ Medidas generales (refuerzo educativo, opcionalidad y optatividad¿)

¿ Medidas específicas

¿ Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS)

¿ Adaptaciones de Acceso al currículo

¿ Programa de Diversificación Curricular (PDC)

¿ Otros programas para atender las diferencias individuales:

¿ Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

¿ Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

¿ Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)

¿ Programa de Apoyo y Refuerzo

¿ Programa de Compensación Educativa

[L'alumnat i l'atenció a la diversitat](#)

Es el tercer módulo de 8 y se publicará a los alumnos en Marzo de 2023.

Capítulo 1. Evaluación e informe psicopedagógico de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Capítulo 2. Atención temprana en alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Principios básicos.

Modelos de intervención desde la atención temprana.

Capítulo 3. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Concepto.

Perspectivas actuales.

Modelos de intervención.

Capítulo 4. Alumnado con Necesidades educativas especiales

Capítulo 5. Alumnado con Altas capacidades intelectuales.

Fundamentación teórica y conceptual de las altas capacidades.

Clasificación de las altas capacidades.

Modelos de intervención en Altas capacidades.

Capítulo 6. Alumnado con integración tardía al sistema educativo (con escolarización irregular, Minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social, con residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas, escolarizado en dependencias de instituciones de protección social del menor¿).

Fundamentación teórica y conceptual.

Modelos de intervención.

Capítulo 7. Alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Fundamentación teórica y conceptual del TDAH.

Modelos intervención en TDAH.

Capítulo 8. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en estudios universitarios.

[Estratègies d'ensenyament-aprenentatge: la cooperació i col·laboració.](#)

Es el cuarto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2023.

Capítulo 1. Nueva perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje como medida de atención a la diversidad.

Los elementos del currículo: Objetivos, contenidos, competencias básicas, métodos pedagógicos y la evaluación.

Capítulo 2. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad.

El aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por pares e iguales y aprendizaje por Servicios (Aps).

Capítulo 3. Formación y técnicas de colaboración entre el profesorado.

Capítulo 4. Las comunidades de aprendizajes y la atención a la diversidad.

Capítulo 5. El juego y la atención a la diversidad.

Capítulo 6. Respuesta educativa familia-escuela para favorecer un desarrollo armónico del alumnado

Capítulo 7. El Index for Inclusion: la participación y el aprendizaje de todos los implicados de los centros escolares.

Atenció a la diversitat, acció tutorial, convivència i mediació escolar.

Es el quinto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en abril de 2021.

Capítulo 1. Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar como respuesta a la atención a la diversidad.

Capítulo 2. Marco teórico, normativo y contextualización de la convivencia y la disciplina en el centro y en el aula.

Capítulo 3. Programas de intervención para la mejora de la Convivencia escolar.

Capítulo 4. Organización de la convivencia en el centro y en el aula.

¿ Modelos de gestión de la convivencia.

¿ Estrategias y actuaciones para la mejora del clima escolar.

¿ El Plan de Convivencia.

¿ El aula de convivencia.

¿ La tutoría.

Capítulo 5. Mediación escolar y resolución de conflictos.

¿ Definición y características.

¿ Fases en el proceso de mediación.

¿ Tipos de mediación escolar.

¿ El equipo de mediación escolar.

¿ Rol, funciones y habilidades del mediador/a.

¿ Programas de formación de mediadores/as.

¿ Actividades de aula y de tutoría en la prevención y resolución de conflictos.

¿ Las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Recursos tecnològics per al tractament educatiu de la diversitat

Es el sexto módulo de 8 y se publicará a los alumnos en mayo de 2023.

Capítulo 1. Accesibilidad e inclusión. La ética de la tecnología educativa

Capítulo 2. Tecnologías de apoyo y ayuda.

Capítulo 3. Las competencias tecnológicas del alumnado y del profesorado

Capítulo 4. Importancia y avance de la tecnología en el ámbito de la atención a la diversidad.

Capítulo 5. Ejemplos de recursos tecnológicos disponibles para atender a la diversidad (Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones)

Família i atenció a la diversitat

Es el séptimo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en junio de 2023.

Capítulo 1. Estructura y funcionamiento de la familia.

Capítulo 2. Creencias, actitudes y valores parentales. La familia y el desarrollo de comportamientos, hábitos y actitudes.

Capítulo 3. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos.

Capítulo 4. Las necesidades de las familias y apoyos que precisan para atender a la diversidad.

Capítulo 5. Las confederaciones y asociaciones de padres y madres en la atención a la diversidad.

Integració sociolaboral i atenció a la diversitat

Es el octavo módulo de 8 y se publicará a los alumnos en julio de 2023.

Capítulo 1. La inserción laboral como proceso entre la inclusión y la exclusión social

¿ La inclusión social

¿ La inclusión laboral

¿ Factores que favorecen los procesos de inclusión sociolaboral

Capítulo 2. Estrategias educativas para el fomento de oportunidades laborales.

¿ Sistemas de apoyo, adopción y empleo en poblaciones escolares.

¿ Propuestas de actuación en centros de educación secundaria obligatoria

Capítulo 3. Principales contextos o vía de inserción sociolaboral

¿ La familia

¿ El contexto económico-laboral

¿ Las políticas sociales

¿ Las asociaciones

Capítulo 4. Formación profesional para el empleo

¿ Cualificación profesional

¿ Niveles: Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
¿ Formación ocupacional básica.
¿ Cursos de formación profesional para el empleo.
¿ Talleres de empleo.
Capítulo 5. Integración laboral de sujetos con discapacidad
¿ Marco legal
¿ Cuota de reserva
¿ Excepcionalidad
¿ Medidas alternativas
¿ El empleo con apoyo
¿ Incentivos a la contratación de personas con discapacidad
¿ Integración de trabajadores discapacitados en el sistema de empleo protegido: Los Centros Especiales de Empleo
¿ Los Centros Ocupacionales
¿ Medidas de tránsito del empleo protegido al ordinario: Los enclaves laborales
Capítulo 6. Los Servicios de Integración Laboral
¿ Orientación laboral de las personas con discapacidad
¿ Empleabilidad
¿ Mejorar habilidades en la búsqueda de trabajo
¿ Creación directa de empleo y autoempleo
¿ Servicios a las empresas
¿ Experiencias
Capítulo 7. Empresas de inserción laboral
¿ Luchar contra la pobreza y la exclusión social
¿ Metodologías de inserción laboral en la misma empresa, en una empresa ajena o en proyectos de autoempleo.
¿ Destinatarios
¿ Itinerarios de inserción
¿ Requisitos y normativa

Treballa fi de màster

Es el noveno módulo de 9 y se publicarán las especificaciones del TFM a los alumnos en Enero de 2023.

Los descriptores atenderán a todos los trabajados en los distintos módulos, concretamente se podrán utilizar aquellos centrados en los contenidos de las distintas asignaturas así como, en los que versan sus apartados.

PROFESSORAT

Estela Isabel Abellán Civera

Psicóloga General Sanitaria. Policlínica Xama Salud, S.L.

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Celeste Asensi Borrás

Directora de la Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat de la Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Orientadora Educativa y Jefa Dpto. Orientación. I.E.S. Sorolla

Paz Cánovas Leonhardt

Profesora Titular de Universidad

Carmen Carmona Rodríguez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Elvira Carpintero Molina

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Inmaculada Chiva Sanchís

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Marcos Octavio Galán Morán

Neuropsicólogo Clínico. Dpto Psicología, Hospital Universitario Doctor Peset. Educador social, Fundació Mare de Deu des Innocents i Desamparats

Mercedes García García

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Laura Garcia Raga

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Gemma García Soriano

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

María Pilar Herce Palomares

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

María Pilar Herce Palomares

0

Luis López Murria

Pedagogo en la Unidad Terapéutica Educativa Residencial de salud mental infantil y juvenil Acompañamiento, del hospital Sant Joan de Déu Barcelona.

Manuel López Torrijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Lidia Márquez Baldo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Déborah Martín Rodríguez

Profesor/a Asociado de Universidad. Universidad Politécnica de Madrid

Ana María Moral Mora

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Andrés Payá Rico

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Alfredo Pérez Boulosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Verónica Riquelme Soto

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Actualment, l'èmfasi al respecte i atenció a la diversitat ha cobrat cada vegada més rellevància en la nostra societat moderna, i per tant en els diferents sistemes i nivells educatius. Així viure, educar, formar i aprendre des d'i per a la diversitat es converteixen en requisits necessaris per a desenvolupar una societat i una educació inclusiva.

L'educació inclusiva cobra especial rellevància per a formar en tots els nivells i des de tots els àmbits, ja siguin formals, no formals o informals. En atenció a aquesta realitat, la Universitat de València compta amb el Màster Propi d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.

En qualsevol context social i educatiu existeix la diversitat, ja siga de capacitats, de necessitats, de maneres d'aprendre, d'ensenyar, així com de maneres d'avançar i aconseguir assoliments, la qual cosa hem d'atendre des de les institucions educatives i en conjunt amb els professionals del sector. El canvi social, en centres educatius, en aules, es percep sota aquesta perspectiva, gràcies a la multiculturalitat, la interculturalitat, la diversitat de capacitats, així com de la pluralitat d'interessos i motivacions, entre altres.

Gràcies al Màster Propi d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva, el col·lectiu de professionals que el curse aconseguirà aconseguir els següents objectius:

- Cobrir les necessitats formatives tant teòriques com pràctiques en processos d'educació inclusiva, descobrint les bases teòriques que fonamenten l'educació inclusiva, les mesures específiques des de les quals abordar la inclusió i la diversitat, les necessitats específiques de suport educatiu, les pràctiques d'ensenyament - aprenentatge centrades en la cooperació i col·laboració, la formació en mediació escolar com a estratègia per a la resolució de conflictes, la labor de l'acció tutorial des dels plans d'atenció a la diversitat, l'accessibilitat i inclusió de les persones a través dels recursos tecnològics, i sobre la implicació i les necessitats de la famílies des d'un context col·laboratiu d'aprenentatge o formació.

- Aconseguir un coneixement interdisciplinari per a pensar i reflexionar sobre les pràctiques educatives des de la visió del

paradigma d'educació inclusiva.

Treballar de manera específica cap a un ensenyament de qualitat, on confluïska l'esforç i compromís de diversos sectors educatius, des de col·lectius i famílies fins a les persones que gestionen i desenvolupen les polítiques educatives, on la implicació i participació del professorat i dels formadors i formadores siga crucial, forma part de l'essència del Màster Propi d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. Creiem que els projectes educatius dels centres han de realitzar una transformació i un canvi profund en les seues estratègies d'ensenyaments per a la consecució del major i més alt aprenentatge .

En el Màster Propi d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva s'analitza la naturalesa del procés d'inclusió educativa des d'una proposta d'educació de qualitat ajustada a la identitat i a les capacitats i necessitats educatives de l'alumnat. Es pretén promoure valors socials com la igualtat, el reconeixement, la valoració de la diversitat i el treball col·laboratiu on hi haja una participació social de totes les persones involucrades i les persones que el cursen tinguen dret als suports necessaris per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal. Des de millores de rendiment per a l'alumnat que requereix de programes específics, passant per l'atenció a les necessitats educatives de suport específic, la igualtat d'oportunitats o l'atenció a la discapacitat.

Avantatges de cursar el Màster Propi d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva:

1. Atendre les necessitats formatives del professorat que desitge iniciar-se en la seua activitat professional, així com els qui tenen més experiència i manifesten una inquietud en el tema.
2. Conèixer els àmbits d'actuació, les estratègies d'intervenció, els criteris d'actuació i avaluació, així com instruments i recursos en l'àmbit de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
3. El caràcter online d'aquest màster és totalment compatible amb l'activitat professional.