

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	2.500 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats o Graduats en Psicologia i Pedagogia; Diplomats o Graduats en Treball Social, Educació Social, que desitjen ampliar la seua formació y/o experiència professional en l'àmbit de l'intervenció social.
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Online
Horari	Online,

Direcció

Organitzador	Institut Interuniversitari de Desenvolupament Local. IIDL
Col·laborador	Càtedra Luis Amigó
Direcció	José Javier Navarro Pérez Contratado Dr. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València. María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 31/10/2019
Data inici	Novembre 2019
Data fi	Juliol 2020

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

CONTEXTUALITZACIÓ PSICOSOCIAL INFÀNCIA I FAMÍLIA

NUEVOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA SOCIAL Influencia de la Globalización en la estructura social. Ética y estética de las adolescencias. Familia y evolución social. Cambio Social y desarrollo social del adolescente en la era global. Itinerarios en la adolescencia y la construcción a partir de estos, de escenarios de riesgo.

PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN Familia, escuela y comunidad. Nuevos modelos de familia en espacio social. Roles familiares, estilos de crianza. Modelos educativos ante la exclusión.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD La gestión de los afectos por parte de los adolescentes y de los profesionales que trabajan con ellos.

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES DE INTERVENCIÓN.

MARCO JURÍDICO- NORMATIVO Óptica internacional y otros reglamentos nacionales. Modelos de bienestar y políticas gubernamentales de atención a la infancia. experiencias institucionales y sus implicaciones en la infancia.

POLITICAS PUBLICAS Políticas de atención a la familia e infancia desde los Servicios Sociales Comunitarios

EL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES

PROBLEMAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Analizar los principales problemas que surgen en el ámbito familiar y que suponen un importante riesgo para llegar a situaciones de desprotección/desamparo de los menores (Separación y divorcio traumático, maltrato infantil, violencia de

género y abusos sexuales en la infancia). Describir dichos problemas, las consecuencias que tiene o pueden tener para los niños y las principales formas de abordaje.

AGENTES INSTITUCIONALES IMPLICADOS EN LA PROTECCIÓN DE MENORES.

Señalar los principales agentes implicados en la protección de menores, sus funciones y la coordinación entre ellos, y describir cuál es el procedimiento a seguir desde que se detecta un caso susceptible de intervención desde el ámbito de la prevención, hasta que se toman medidas

ADOPCIONES. CARACTERÍSTICAS, PROCESO Y PECULIARIDADES

Analizar las diferentes respuestas ofrecidas a nivel institucional una vez detectados los casos de protección/desamparo. Definiendo los conceptos de guarda u tutela y describiendo y analizando los recursos extra-residenciales (familias, educadoras, acogimiento familiar y adopciones) y residenciales así como sus objetivos y formas de intervención

MENAS

Describir el perfil y la situación de los menores no acompañados y las principales respuestas de intervención que se ofrecen

REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIAS

Las redes virtuales suponen un nuevo escenario de convivencia para los adolescentes. Nos adentraremos en la socialización de los adolescentes a través de las pantallas, focalizando en nuestro análisis una perspectiva crítica y analítica del fenómeno adolescente en clave de red.

EL SISTEMA DE REFORMES DE MENORS

MARCO HISTÓRICO Y LEGISLATIVO Evolución de la justicia juvenil a lo largo del tiempo amparada en los modelos legislativos vigentes y su comparación con otros países europeos; agentes del proceso de reforma.

LA MEDIACIÓN COMO ALTERNATIVA AL PROCESO SANCIONADOR DE MENORES.

MEDIDAS JUDICIALES EN MEDIO ABIERTO Y MEDIACIÓN La óptica de la intervención en el contexto comunitario; acciones previas a la judicialización de conductas delictivas en menores.

MEDIDAS JUDICIALES DE INTERNAMIENTO: UN MODELO PEDAGÓGICO Aproximación a las medidas judiciales privativas de libertad.

INTERVENCIÓN FAMILIAR SISTÉMICA. Experiencias e intervenciones efectivas

INTERVENCIÓN EDUCATIVA, COUNSELING. ESTRATEGIAS GRUPALES

PEDAGOGIA AMIGONIANA. INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO

VIOLENCIA Y ADOLESCENCIA. Programas efectivos

ACOSO ESCOLAR Y CIBER ACOSO ESCOLAR

DROGAS Y ADOLESCENCIA en la población juvenil

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES. VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE JÓVENES

ITINERARIO-II: VIOLÈNCIA FILIO-PARENTAL I ALTRES PROBLEMES RELACIONATS AMB LES CONDUCTES DELICTIVES

MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS DELICTIVAS

Describir el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual como intervención psicoterapéutica.

Asimismo, se explicará el análisis funcional como herramienta para analizar las conductas problema, ver que las está generando y que las mantiene en el tiempo.

TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO

TRASTORNOS DISOCIAL//NEGATIVISTA DESAFIANTE Abordar el trastorno disocial y negativista desafiante, incidiendo en la intervención en cada uno de ellos.

TDAH

Abordar el TDAH como trastorno asociado a problemas de conductas, haciendo especial hincapié en su abordaje y tratamiento.

TRASTORNOS DE LA AFECTIVIDAD

Tratar los principales trastornos afectivos que aparecen en la infancia y la adolescencia, incidiendo en la forma de intervenir.

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Describir los principales trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en su abordaje y tratamiento.

AGRESORES SEXUALES. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

VIOLENCIA FILIO PARENTAL. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. DEFINICIÓN Y TIPOS Introducir a los alumnos en el concepto de la violencia ejercida de hijos a padres, describiendo las características de dicha violencia y especificando sus tipos (física, psicológica, contra objetos)

CAUSAS DE MALTRATOS FAMILIAR Abordar las causas que están a la base del fenómeno de la VFP, describiendo los factores sociales, familiares e individuales

MODELOS EXPLICATIVOS DE LA VFP Describir los modelos teóricos explicativos existentes de la VFP. Modelo ecológico anidado de Coltrane y Monk; El síndrome del emperador de Vicente Garrido y La teoría del aprendizaje social de Bandura

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA FAMILIAS Y MENORES CON CONDUCTAS DE MALTRATO En esta asignatura se contextualizará el programa educativo en el C.E Colonia San Vicente Ferrer, donde se crea y se implementa, y se realizará una justificación de dicho programa. Así mismo, se describirá la estructura del programa y su metodología, con las fases de la intervención (evaluación, hipótesis, intervención y seguimiento) y los bloques en los que se estructura el programa (-Bloque-I: Padres en individual; Bloque II: Adolescentes en individual; Bloque iii: Padres e hijos/as; Bloque IV: Escuela de padres; Bloque v: adolescentes en grupo)

RESULTADOS DEL PROGRAMA

Describir los resultados obtenidos con la aplicación del programa desde el año 2004 basados en un estudio longitudinal

APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN OTROS CONTEXTOS Analizar la forma de aplicar el programa en otros contextos que no supongan medidas de internamiento (CMSS; SEAFIs; LV; etc) introduciendo adaptaciones pertinentes, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada contexto.

[Pràctiques de Màster](#)

[Treball fi de Màster](#)

PROFESSORAT

Mercedes Albiol Miralles

Trabajadora Social y TMEM del Equipo Técnico de la Fiscalía y Juzgados de Menores de Valencia

Isabel Año Miranda

Psicóloga clínica. Experta en sexología y en peritaje judicial psicológico.

Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

José Miguel Bello Tena

Director. Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer de la Generalitat Valenciana

Encarna Canet Benavent

Contratado/a Doctor/a. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Antonio Cano Martín

Psicólogo. Equipo de medidas judiciales en medio abierto. Generalitat de Catalunya

Pedro Juan Coronado Albalade

Orientador y Psicopedagogo IES Benicalap. Generalitat Valenciana

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

María José Galduf Castellano

Psicóloga. Mancomunitat Camp del Túria

Maite Garaigordobil Landazabal

Alejandro García Grijuela

Licenciado Psicología y Criminología. Equipo Técnico "Colonia San Vicente Ferrer".

Gema García Hernández

Fiscal de la Audiencia Nacional

Anna Llorca Mestre

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

Elisabeth Malonda Vidal

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Elisabet Marco Arocas

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València

María Amparo Margarit Ferri

Trabajadora Social y directora del CAM "Amigo"

Lucía Martínez Martínez

Colaborador/a. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València

Enrique Martínez Piera

Director Jefe de Sección de Protección e Inserción de Menores. Conselleria de Justicia i Benestar Social de la Generalitat Valenciana

Alberto Martínez Reyes

Graduado en Trabajo Social

María del Valle Medina Rodríguez

Trabajadora Social y Antropóloga. Coordinadora del Equipo de Medidas Judiciales en Medio Abierto. Juzgado de Menores de Granada-Asociación ÍMERIS-

José Javier Navarro Pérez

Contratado Dr. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Universitat de València.

María José Ridauro Costa

Directora Centro de Menores Cabanyal

Melisa Ruiz López

Master Universitario en Género y Políticas de Igualdad.

Paula Samper García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Josefa Sánchez Heras

Dra.Psicología.Prof.Asoc.Dep.Personalitat,Avaluació i Tractaments Psicològics.Psicòloga.Equipo Tco.. Colonia San Vicente Ferrer

Carles Sedó Luzuriaga

Trabajador Social y Educador Social del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona. Fundador de Edpac.org

Ana María Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Recursos d'atenció familiar i infanto-juvenil: Servicis de Suport i Orientació Escolar, Centres de Dia, Recursos de protecció de menors (acolliment, tutela i adopció) , Servicis Socials Generals i especialitzats, programes d'atenció a menors estrangers migrants. Àmbit sanitari: Centres de Salut Mental Infanto-juvenil, Unitats de rehabilitació en substàncies tòxic dependents, programes de suport psicosocial en deshabituació, unitats d'atenció a patologies duals. Xarxa de justícia: Programes de prevenció de manifestacions agressives, de reducció de danys en educació viària, Centres de Justícia Juvenil, Equips dels Jutjats de Família, Programes de Llibertat Vigilada de Menors, Jovens a la presó i llibertat condicional, criminòlegs especialitzats en perfil criminal i delictiu, professionals de la victimologia, experts en assessorament delictiu en matèria d'acaçament, violència escolar, bullying i cyberbullying, personal de forces i cossos de seguretat de l'estat especialitzats en problemàtiques de família i infància.

Promoció de l'ocupació: recursos especialitzats d'acompanyament professional i Tallers de Formació Ocupacional d'adolescents amb diferents problemàtiques,

Programes derivats de l'actual situació de crisi econòmica: els relacionats amb els enderrocaments de vivendes, immigració global, desnonaments i d'acció en comunitats rurals i urbanes d'Atenció Bàsica, joves al carrer...etc.

Així mateix l'alumnat que supere el Màster estarà capacitat per a treballar i/o coordinar diferents recursos especialitzats en Psicologia, treball social, pedagogia, logopèdia, teràpia familiar des de qualsevol enfocament: ocupacional, narratiu, breu, sistèmic, estratègic, counseling, gestió de casos...etc."

Aquest màster, dirigit tant a professionals del sector com a titulats en Psicologia, Criminologia, Treball Social, Educació Social, Sociologia, Pedagogia, Antropologia, Psicopedagogia i qualsevol altra carrera universitària de l'àrea socioeducativa, té com a objectiu oferir la formació i eines necessàries per a aprendre a detectar les circumstàncies de risc així com per a intervenir en problemàtiques socials relatives al maltractament, la violència filio-parental, les dependències, l'exclusió, moving etc. l'eix de la qual d'actuació prioritària siguin tant els adolescents com les seues famílies. El màster, marcat pel seu caràcter multidisciplinari, inclou la realització d'un treball final i de pràctiques formatives, que permetran aplicar els coneixements bé en centres residencials d'atenció psico-soci-educativa a menors situats a València o bé en qualsevol altra àrea geogràfica amb la qual tinguem o puguem subscriure acords de formació.

METODOLOGÍA

La metododogía online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL d'ADEIT, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constitueix com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

MATERIALES I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptarà, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència: Materials multimèdia, vídeos a través d'un servici de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, àudios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interés, bibliografia, etc. que seran ferramentes de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses ferramentes de comunicació, com els fòrums, els xats i la missatgeria interna.

Els FÒRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fòrums fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decidix quan realitza la seua aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'ofereix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Este mecanisme és útil quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultani i síncron.

L'Aula Virtual d'ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permetrà aprofundir en distints continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en què els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació on line és el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

AVALUACIÓ CONTÍNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que servirà per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fòrums, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estàndards d'aprenentatge i dedicació establits pels diferents docents del curs.

SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat està acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposició per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este col·lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadèmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tècnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que és el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudarà a fer que aprofite amb èxit el curs.