

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Diploma d'Especialització
Nombre de crèdits	25,00 Crèdits ECTS
Matrícula	550 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Persones Llicenciades, Graduades o Diplomades de qualsevol titulació, especialment en magisteri, treball social, educació social, pedagogia, psicologia... Master en Professor d'Educació Secundària i d'Investigació en Didàctiques Específiques. Estudiants als que li falten menys del 10% dels crèdits del plan nou. Aquestes estudiants es comprometen a tindre la llicenciatura o el grau abans de que finalitze el curs.
Modalitat	Presencial
Lloc d'impartició	Facultat de Magisterio
Horari	Dimarts i dijous de 17.30 a 21.30 h.,

Direcció

Organitzador	Facultat de Magisteri
Patrocinador / Col·laborador	Facultat de Magisteri / Federación para la Mediación de la Comunidad Valenciana (FEPAMED-CV) / In Valencia Mediación (IVMED) / Instituto de E.S. San Vicente Ferrer
Direcció	Carlos Caurín Alonso Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.. Manuel Monfort Pañego Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 15/10/2019
Data inici	Octubre 2019
Data fi	Juny 2020

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- Educació i conflicte: conflicte, disrupció i violència
- Assetge escolar
- Afrontament de conflictes des de l'educació per a la convivència.
- Competències i desenvolupament moral
- Regulació normativa de la mediació escolar i de la convivència escolar.
- Organismes i recursos de l'administració educativa en convivència escolar
- Documents organitzatius dels centres en matèria de convivència escolar: RRI i plans de convivència.

- Concepte de Mediació escolar
- Fases d'una mediació
- Perfil d'una persona mediadora
- Labors de l'equip de mediació
- Estudie de casos. Exemples pràctics. Assistència a pràctiques de mediació com observadors

- Programes educatius de resposta no violenta als conflictes (història, exemples, limitacions, implementació)
- Implementació de la mediació en els centres. Cultura de mediació
- Els mediadors en els centres: selecció i formació.

- Materials per a la formació.
- Creació i acció d'una comissió de convivència
- Observació directa i anàlisi d'un equip de mediació real
- La mediació des de la perspectiva de la funció directiva
- Estudi del funcionament d'un centre que té implantada la mediació: procés de selecció formació i implantació
- Millores que es produeixen en els centres després de la implantació de la cultura de mediació: estudi de casos reals

- Habilitats del professorat per a l'exercici de la tutoria
- Estratègies per a l'acció tutorial
 - . respecte a l'alumnat, per a afavorir la convivència en l'aula i el centre educatiu.
 - . respecte al professorat, per a aconseguir la coordinació necessària en el treball dels equips docents.
 - . respecte a la famílies, per a aconseguir la necessària implicació i compromís en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Assetjament escolar: detecció i intervenció
- Estratègies d'Inclusió amb alumnes de Necessitats Educatives Especials en l'aula
- L'estructura cooperativa de l'aprenentatge i la seua relació amb la convivència. Equips cooperatius i relacions interpersonals
- La participació social i ciutadana des de la escola

- Perspectiva de gènere
- El gènere en l'educació per a la convivència
- Estratègies de resolució de conflictes des de la perspectiva de gènere. Tipus de conflictes escolars
- La mediació com a instrument per a aconseguir la igualtat de gènere en l'àmbit educatiu. Estratègies per a la detecció i prevenció de la violència de gènere en l'adolescència.
- .Tècniques de Comunicació i aprenentatge emocional des de la perspectiva de gènere
- . Bones pràctiques en mediació des de la perspectiva de gènere en els centres educatius.
- . Parelles Internet

APRENENTATGE EMOCIONAL PER AL CONTROL DE LES EMOCIONS

- .El paper de les emocions / Quan l'emoció no es controla
 - .Programa de control:
 - o Combatre la reactivitat biològica
 - " Entrenament en respiracions
 - " Entrenament en relaxació
 - o Aprendre a pensar en positiu
 - o Detectar creences irracionals o disfuncionals
 - o Aprendre a substituir-les per creences racionals, funcionals.
 - o Aprendre a flexibilitzar pensament.
 - o Estils de Comunicació interpersonal
 - o Agressiu/assertiu/passiu
 - o Fomentar un estil de comunicació assertiu.
 - o Exercitar la manera en què diem que no , demanem un canvi de conducta , afrontem una crítica defensem els nostres drets, punts de vista , etc.
 - o Control de la ira:
 - o Temps fora, reestructuració cognitiva, control emocional.
 - o Col·locar-se en el lloc de l'altre: l'empatia
 - o Crèixer-se davant les adversitats: la resiliència. A través de:
 - " Fomentar una autoestima positiva,
 - " Combatre la indefensió apresada , si escau.
 - " Augmentar la tolerància a la frustració
 - o Tècnica de la Comunicació eficaç, que consta de:
 - " Comunicació positiva
 - " Escolta activa
 - o Tècnica de resolució de problemes.
 - Taller d'educació emocional i resolució de conflictes
- #### NEUROCOGNICIÓN EN LA MEDIACIÓN ESCOLAR I EN LA XARXA
- o Neurociència i aprenentatge
 - o Entenent els 3 cervells: Emocional, Racional i Social
 - o Maduració cerebral i adquisició de competències
 - o Ment Conscient i Inconscient
 - o Conducta Desadaptada: Genètica o Ambient?
 - o Noves tecnologies, nous cervells, noves formes de relació interpersonal
 - o Comorbiditat en l'estudiant conflictiu
 - o Addicció a noves tecnologies-cervell addicte i les seues conseqüències
 - o Neurociència en la resolució de conflictes: Reestructuració Neurocognitiva i neuroemocional
 - o Metac consciència per a una Mediació reeixida

- Pla director per a la convivència i seguretat en els centres escolars
- Modalitats de la mediació policial/ comunitària-intercultural (preventiva, rehabilitadora i transformadora)
- Actuació policial en centres escolars (programa safe school)
- Programes de mediació policial europeus i la seua relació amb escoles europees i espanyoles
- Exercicis i casos pràctics

- Utilització de la xarxa per part dels menors. bretxa digital xoc cultural. Codi penal. Cultura de la privadesa. Rastre digital. Reputació online. riscos i perills en la xarxa

- . Incomunicació en la xarxa
- . Ús abusiu o addicció
- . Accés a continguts inadequats
- . Tipus d'assetjament: ciberbullying grooming sexting i uns altres
- . Xarxes socials en diferents suports
- . Intervenció davant conflictes en la xarxa. nivells parentals, escolars policials. Mediació i ajuda

PROFESSORAT

Antonio Berlanga Sánchez

Inspector Policía Local. Coordinador Operativo del servicio de mediación policial de Valencia. Experto Europeo en Prevención y Lucha Contra el Crimen. [European Project Assistant] Secretaría de Jefatura. Policía Local Valencia

Juan Marcos Calatayud Giner

Director. Instituto de E.S. San Vicente Ferrer, instituto ganador de numerosos premios del día Europeo de la Mediación

Inmaculada Cardona González

Profesora de la Asociación Valenciana de Parálíticos Cerebrales (AVAPACE). Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Experta de reconocimiento nacional en integración y autismo. Pionera en la formación de aulas CYL.

Carlos Caurín Alonso

Profesor Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Coordinador de Igualdad, convivencia y Mediación del IES San Vicente Ferrer. Miembro de Grupos de Innovación Educativa..

Vicente García Platas

Oficial Coordinador de la Policía de Barrio. Oficial Coordinador de la Policía de Barrio en la segunda Unidad de Distrito (Ruzafa) de la Policía Local de Valencia. Diplomado en Relaciones humanas, Educación y Administración Familiar (Facultad de Psicología de Universidad de Valencia). Policía Científica (2003). Experto en ciudadanía digital y acoso en la red.

Vicent Ginés Romero

Graduado en magisterio. Formador de equipos de mediación escolar. Maestro Especializado en Educación Primaria

María Cristina Gutiérrez Soler

Directora. Ayuntamiento de Benissanó

María Dolores Haro Martínez

Educadora. Autora del libro SOY MEDIADOR, SOY MEDIADORA, programa de Mediación Escolar. Directora de Emoción y Mediación, (www.emocionymediacion.com).

José Francisco Mazón Herrero

Director Científico del Instituto Valenciano de Neurociencias (IVANN). Neuropsicólogo Clínico. Profesor Asociado de Universidad Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Antonio José Morales Hernandez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Arantxa Parra Villena

Grado de Maestro/a en Educación Primaria

Silvia Puerta Rubio

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Antonio Ramos Olivares

Jefe de Servicio de Ordenación Académica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Sonia Sancho Vicente

Licenciada en derecho. Inspectora de Educación.

Juan Pedro Serrano Latorre

Pedagogo y diplomado en magisterio. Profesor de secundaria. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Juan Simarro García

Maestro, Pedagogo y Orientador Escolar. Experto en enseñanza en contextos difíciles. Miembro de Grupos de Innovación Educativa.

Marta Talavera Ortega

Contratada Doctora. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Magisterio..

Raúl Tárraga Mínguez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

María Isabel Viana Orta

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

María Dolores Vidal Conesa

Licenciada en Filosofía y C.C. Educación. U.V . Máster en Género y Políticas igualdad. U.V.

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Completen la formació dels següents professionals i està reforçat per l'ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar:

- Mestres i mestres d'infantil i primària de qualsevol especialitat
- Professorat de secundària de qualsevol especialitat
- Professorat universitari de qualsevol especialitat
- Orientadors i orientadores dels servicis psicopedagògics i dels centres educatius
- Professionals de la Psicologia, Pedagogia o Psicopedagogia
- Treballadors i educadors socials
- Màsteres en Educació o en Didàctiques específiques
- Membres de comissions de convivència o de consells escolars

Aquest diploma d'especialització té entre els seus objectius el de sensibilitzar els estudiants per al tractament educatiu dels conflictes escolars i descobrir la perspectiva positiva del conflicte, aprendre a analitzar conflictes i a aplicar la legislació vigent, conèixer diversos processos de resolució de conflictes i ciberconflictes, presentar l'aportació de la mediació escolar a curt, mitjà i llarg termini i adquirir les estratègies i habilitats necessàries per a complir la funció. També treballarem la identificació i tractament de l'assetjament escolar i tècniques d'educació emocional, així com estudi de casos i pràctiques directes. Es va a treballar la relació entre neurociència, comportament i mediació