

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	64,00 Crèdits ECTS
Matrícula	980 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats, graduats i diplomats universitaris Estudiants a qui els falte menys d'un 10 % dels crèdits del pla nou. Estos estudiants es comprometen a ser llicenciats o graduats abans de que finalitze el curs
Modalitat	A distància
Lloc d'impartició	A distància
Horari	A distància,

Direcció

Organitzador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Direcció	Genoveva Ramos Santana Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 21/02/2018
Data inici	Febrer 2018
Data fi	Desembre 2018

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- 1.Introducción y antecedentes históricos de las altas capacidades.
- 2.Modelos teóricos de las altas capacidades.
- 3.Conceptualización desde el actual modelo de las altas capacidades: precocidad intelectual, talento simple, talento compuesto y superdotación.
- 4.Mitos y tópicos relacionados con la superdotación.
- 5.Perfil del estudiantes con altas capacidades (A.C.). Estilos de aprendizaje. Creatividad. Otros aspectos.
- 6.Desarrollo evolutivo del estudiante con A.C.
- 7.Abordaje de las altas capacidades desde la perspectiva histórica y legal de nuestro sistema educativo.

- 1.Sistemas que intervienen en la detección de estudiantes con A.C. sistema familiar, sistema escolar y otros sistemas.
- 2.Criterios generales a considerar en la detección.
- 3.Detección precoz e importancia para el desarrollo del estudiante de A.C.
- 4.Detección en el ámbito familiar e itinerario.
5. Detección en los primeros niveles de concreción: Sistema educativo y Centro educativo
6. Detección en el Sistema sanitario y en los Centros privados de pedagogía, psicología y psicopedagogía.
7. Detección en asociaciones y otras organizaciones civiles.

- 1.Evaluación psicopedagógica: el Centro educativo.
- 2.Informe psicopedagógico.
- 3.Evaluación y diagnóstico neuropsiquiátrico: aportaciones de la neurociencia.
- 4.Diagnóstico médico diferencial.
- 5.Evaluación y diagnóstico del psicólogo clínico y sanitario.
- 6.Informe psicológico clínico.
- 7.Coordinación entre los profesionales implicados en el diagnóstico

Aportaciones de la medicina en el estudio de las A.C.

- 2.Desarrollo neurológico asincrónico (disarmónico). Síndrome de Disincronía y Síndrome de Difusión de la Identidad. Tratamiento.
- 3.Evaluación clínica en neuropediatría en niños y comorbilidad en A.C.
- 4.Aprendizaje y cerebro.
- 5.Implicaciones de la neurociencia para la intervención en A.C.
6. Perspectivas actuales.

-
- 1.Definición de los objetivos de intervención con el estudiante y elaboración del programa de intervención.
 - 2.Técnicas e instrumentos en la intervención con estudiantes de A.C.
 - 3.Terapia cognitivo conductual en los casos de patología psicológica.
 - 4.Intervención en autoconcepto y autoestima.
 - 5.Intervención en los estilos de aprendizaje.
 - 6.Intervención en habilidades sociales.
 - 7.Programas de Estimulación cognitiva y Enriquecimiento extracurricular.
 - 8.Intervención con la familia.

-
- 1.Escolarización del estudiante con A.C.
 - 2.Las A.C. en el Centro.
 - 3.Formación del profesorado.
 - 4.Organización del aula.
 - 5.Las A.C. en el aula: aprendizaje autorregulado y aprendizaje cooperativo.
 - 6.A.C. y bajo rendimiento.
 7. Acción orientadora y tutorial en estudiantes de A.C.
 8. Papel de la familia y orientación familiar.

-
- 1.Atención a la diversidad
 - 2.Concepto de Adaptación curricular. Tipos
 - 3.Adaptaciones curriculares no significativas
 - 4.Aceleración y Flexibilización curricular
 - 5.Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIS) y criterios para su elaboración.
 - 6.ACIS en Educación Primaria.
 - 7.ACIS en Educación Secundaria Obligatoria Adaptaciones curriculares significativas.
 8. Estudiantes con A.C. en estudios universitarios.

-
- 1.Programas especiales para A.C.
 - 2.Recursos pedagógicos para estudiantes con A.C.
 - 3.A.C. y sociedad de la información.
 4. El modelo CAITAC y las WEBQUEST.
 - 5.Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones.
-

PROFESSORAT

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paz Cánovas Leonhardt

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Inmaculada Chiva Sanchís

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Laura Gutiérrez Aparisi

Logopeda. Diplomatura en Logopedia

María Pilar Herce Palomares

Psicóloga clínica Sanitaria. Licenciatura en Psicología

Elodia Ordiñana Sanchis

Maestra (Pedagogía Terapéutica).

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Pérez Pérez

Psicologa. Licenciatura en Traducción e Interpretación

Genoveva Ramos Santana

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

Raúl Tárraga Mínguez

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

Miguel Tortajada Girbes

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El Màster inicia, amplia i especialitza en l'atenció a la diversitat de les persones amb Altes Capacitats. Habilita totes les persones que cursen el dit màster en l'exercici professional de contextos inclusius que tenen com a missió l'atenció a les persones amb Altes Capacitats en l'àmbit de l'educació formal i no formal per a exercir:

- Funciones en l'àmbit educatiu formal, complementant la formació rebuda per a exercir i atendre a les Altes Capacitats en Centres d'educació infantil, primària i secundària.
- Funciones d'orientació en els Departaments d'Orientació, Equips d'Orientació educativa i Servicis d'Orientació. oFunciones en l'àmbit no formal per a atendre les persones amb Altes Capacitats en contextos socioeducatius, associacions, servicis de caràcter psicosocial i educatiu, servicis d'atenció primerenca, etc.
- Funciones d'assessorament, avaluació o intervenció tant en institucions públiques (com a ajuntaments, diputacions, serveis socials...) com a privades en relació a l'atenció a la diversitat i Altes Capacitats.

1. Dotar els professionals, interessats en este àmbit, de les estratègies necessàries per a detectar estudiants amb altes capacitats en l'aula, derivar als servicis competents per al seu diagnòstic i desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat que requereixen estos estudiants en el context d'una educació inclusiva.
2. Aprendre a realitzar processos d'intervenció des d'un model integral i multidisciplinari adaptat a les necessitats de cada estudiant amb alta capacitat des del plantejament i principis d'una educació inclusiva.
3. Integrar en la formació del professional, o de totes les persones interessades en les altes capacitats, les actuals investigacions científiques i els avanços en els processos d'intervenció educativa amb estudiants d'altres capacitats.