

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

<b>Tipus de curs</b>	Màster Propi
<b>Nombre de crèdits</b>	60,00 Crèdits ECTS
<b>Matrícula</b>	2.800 euros (import preu públic)
<b>Requisits d'accés</b>	Llicenciats en Psicologia, Psicopedagogia i Pedagogia. Diplomats en Magisteri i Logopedia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Lloc d'impartició</b>	Fundación Universidad-Empresa
<b>Horari</b>	Dimecres o algú dijous i divendres de 16.15 a 21.15 i dissabtes de 9 a 14 h.,

## Direcció

<b>Organitzador</b>	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
<b>Direcció</b>	M <sup>a</sup> Belén Roselló Miranda Psicòloga. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana Ana Miranda Casas Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València Vicente Félix Mateo Profesor Orientación Educativa. I.E.S. Jorge Juan

## Terminis

<b>Preinscripció al curs</b>	Fins a 28/09/2016
<b>Data inici</b>	Octubre 2016
<b>Data fi</b>	Maig 2017

## Més informació

<b>Telèfon</b>	961 603 000
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a>

## PROGRAMA

## 1. Los problemas de aprendizaje desde la LOGSE, LOPEG Y LOCE

- 1.1. Marco general de la reforma educativa: principios, estructura, organización...
- 1.2. La respuesta educativa a las diferencias individuales: la atención a la diversidad.
- 1.3. Principales vías y medidas de atención a la diversidad contempladas en la LOGSE.
- 1.4. Estrategias de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ámbito general del centro y del aula.
- 1.5. Líneas básicas de actuación psicopedagógica con el centro.

## 2. Adaptaciones curriculares en niños con DA

## 2.1. Introducción.

## 2.2. El concepto de necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares.

- 2.2.1. La respuesta a la diversidad.
- 2.2.2 Tendencias en sistemas de clasificación.
- 2.2.3. Concepto de necesidades educativas especiales.
- 2.2.4. La respuesta de la escuela a la diversidad.

## 2.3. El currículo. Aspectos generales:

- 2.3.1. Concepto y características.
- 2.3.2. Niveles de concreción curricular.

## 2.4. Adaptaciones curriculares:

- 2.4.1. Concepto
- 2.4.2 Características
- 2.4.3. ¿Qué adaptar?

- 2.4.3.1. Elementos de acceso.
- 2.4.3.2. Elementos curriculares básicos.
- 2.4.3.3. Consideraciones generales.
- 2.4.4. Niveles de adaptación curricular.
- 2.4.5. El proceso de adaptación curricular.
  - 2.4.5.1. Características.
  - 2.4.5.2. ¿Quién adapta?
- 2.4.6 La respuesta a las necesidades educativas especiales
  - 2.4.6.1. Las necesidades educativas especiales y el Proyecto Curricular de Centro.
  - 2.4.6.2. Las necesidades educativas especiales y la programación de aula.
  - 2.4.6.3. Las adaptaciones curriculares en la Educación Infantil.
  - 2.4.6.4. Proceso de elaboración de las ACI
    - 2.4.6.4.1. Evaluación inicial. Identificación de las NEE
    - 2.4.6.4.2. Toma de decisiones sobre el alumno y el contexto
    - 2.4.6.4.3. Planificación del currículo individual del alumno.
  - 2.4.6.5. Guías de reflexión para la toma de decisiones curriculares (guía de centro y de aula).

### 3.1. Fundamentos psicológicos y áreas de aplicación.

- 3.1.1. Por qué aplicamos las TIC a las DA
- 3.1.2. Áreas de aplicación y tipos de tecnologías: herramientas para la evaluación y para la intervención y ayuda en el aula.

### 3.2. Las TIC en la evaluación de las DA.

- 3.2.1. Sistemas de registro de respuesta.
- 3.2.2. Sistemas expertos (IA) para la evaluación de las DA.
- 3.2.3. Sistemas de gestión para el terapeuta/orientador.

### 3.3. Las TIC en áreas de intervención educativa.

- 3.3.1. Aplicación de herramientas generales o específicas (área de lectoescritura, área de matemáticas y desarrollo de habilidades cognitivas).

### 3.4. Lenguajes de autor para el desarrollo de programas individualizados.

- 3.4.1. Lenguajes de actividades programadas.
- 3.4.2. Lenguajes abiertos multimedia.

### 3.5. Las TIC para el acceso a recursos.

- 3.5.1. Sistemas de búsqueda en Internet.
- 3.5.2. Foros de discusión y listas especializadas.
- 3.5.3. Recursos existentes sobre DA.

## 4. Asesoramiento vocacional en estudiantes con DA.

### 4.1. Cambios que afectan al asesoramiento vocacional.

### 4.2. Necesidades derivadas de esos cambios.

### 4.3. Marco legal.

### 4.4. Definición de asesoramiento vocacional.

### 4.5. Áreas de intervención:

- 4.5.1. Conocimiento de la conducta vocacional del estudiante. Condicionantes sociogenéticos y psicogenéticos.
- 4.5.2. Información sobre el mundo vocacional (académico y laboral).
- 4.5.3. Proceso de toma de decisiones vocacionales.

### 4.6. Enfoques del asesoramiento vocacional.

- 4.6.1. Basado en la teoría del rasgo.
- 4.6.2. Psicodinámico.
- 4.6.3. Rogeriano.
- 4.6.4. Evolutivo.
- 4.6.5. Conductual-cognitivo.

### 4.7. Nuevas perspectivas en el asesoramiento vocacional.

---

## 1. La perspectiva neurológica de las DA

### 1.1. Bases de la anatomía y fisiología cerebral:

- 1.1.1. Médula espinal, bulbo raquídeo, puente, cerebelo, IV ventrículo, diencéfalo, sistema límbico, hemisferios y lóbulos cerebrales.
- 1.1.2. El cerebro: núcleos basales, cápsula interna, meninges, irrigación arterial, ventrículos, plexos coroideos y LCR, núcleos de los pares craneales.
- 1.1.3. Correlación anatomoclínica del SNC.

1.2. Factores de riesgo etiológico y programas de seguimiento neuroevolutivo.

1.3. Alteraciones neuropsicológicas en los niños epilépticos.

1.4. Abordaje farmacológico de los TDAH.

1.5. Prematuridad y daño cerebral: repercusión neuro-psico-social.

## 2. Atención temprana

2.1. Delimitación de conceptos y revisión de algunos aspectos teóricos de la atención temprana.

2.1.1. Introducción.

2.1.2. Fundamentos de la atención temprana.

2.1.3. Nuevas orientaciones teóricas.

2.2. Programas de atención temprana.

2.2.1. Aspectos generales.

2.2.2. Interacción padres-hijo.

2.2.3. Inicio del programa de atención temprana.

2.3. Elaboración de un programa de atención temprana.

2.3.1. Evaluación.

2.3.2. Diseño y elaboración del programa.

2.4. La eficacia de la atención temprana.

2.5. Perspectivas de futuro de la atención temprana.

2.6. Casos prácticos: el Síndrome de Down.

3. La disposición para los aprendizajes instrumentales

3.1. Introducción.

3.2. Aprendizajes instrumentales y perspectivas del conocimiento psicológico.

3.3. Detección de niños en situación de riesgo.

3.4. Principales instrumentos de evaluación.

3.4.1. Evaluación psicométrica de la percepción visual.

3.4.2. Evaluación psicométrica de la percepción auditiva.

3.4.3. Evaluación psicométrica del lenguaje (planos fonológico, morfosintáctico y semántico).

3.4.4. Evaluación de la memoria.

3.4.5. Evaluación de repertorios cognitivos.

3.4.6. Evaluación de repertorios motrices.

3.5. Perspectivas del conocimiento psicológico e intervención en las dificultades de aprendizaje.

3.5.1. Perspectiva conductual: análisis de tareas y prácticas repetidas.

3.5.2. Perspectiva cognitiva: enseñanza basada en el diagnóstico: el enfoque de procesos. Estrategias cognitivas y metacognitivas.

3.5.3. Perspectiva sociohistórica: andamiaje y aprendizaje situado.

4. El desarrollo del lenguaje

- Categorías de las formas habladas.

- Características del lenguaje materno.

- Protocolos de análisis. Formatos comunicativos.

- Estilos de aprendizaje.

- Relaciones entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje.

- Organización fonológica del castellano.

- Estrategias fonológicas (errores). Porcentajes de errores relacionados con la edad. Prácticas de errores fonológicos.

- Desarrollo semántico y morfosintáctico.

- Protocolos de análisis.

- Modelo de screening.

- Evaluación pragmática.

- Protocolos de análisis.

## 5. Trastornos del lenguaje

- Introducción a la intervención en los trastornos del lenguaje.

- Clasificación. Trastornos específicos, asociados a enfermedades y malformaciones y trastornos no específicos.

- El retraso simple del lenguaje.

- La disfasia.

- La afasia en el niño.

- Prevención de los trastornos del lenguaje.
- La evaluación del lenguaje.
- El modelo de intervención en 3 niveles (Monfort y Juárez).
- Recursos didácticos.
- La intervención a través de las familias y educadores en niños con dificultades de adquisición del lenguaje.

---

## 1. DIFICULTADES DE ACCESO AL LÉXICO

### 1. Acceso al léxico

- 1.1. Lectura, procesos y estrategias
- 1.2. Modelos de acceso al léxico
- 1.3. Modelo de doble ruta: evidencias y pronósticos a favor del modelo dual
- 1.4. Parámetros lingüísticos subléxicos y léxicos

### 2. Acceso al léxico en el contexto educativo y evolutivo

- 2.1. Desarrollo del procesamiento léxico y su relación con la conciencia fonológica
- 2.2. Métodos de lectura y acceso al léxico

### 3. Problemática en torno a la definición de dislexia

- 3.1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje en lectura o dislexia.
- 3.2. Inteligencia en la definición y análisis de la dislexia.
- 3.3. Críticas al concepto de discrepancia.
- 3.4. Problemas derivados del uso del cociente de discrepancia en el estudio de la dislexia.

### 4. Teorías explicativas de la dislexia

- 4.1. Déficit fonológico
- 4.2. Déficit de velocidad de procesamiento
- 4.3. Déficit de automatización
- 4.4. Déficit de procesamiento temporal
- 4.5. Doble déficit
- 4.6. Neuropsicológica

### 5. Subtipos disléxicos

- 5.1. El problema de la heterogeneidad
- 5.2. Tipos de clasificación
- 5.3. Sistemas ortográficos y subtipos disléxicos

### 6. Instrucción asistida a través de ordenador en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia

- 6.1. Programa SICOLE
- 6.2. Batería Fonológica/Ortográfica de la Universidad de Georgia para adolescentes adaptada al español

## 2. CASOS PRÁCTICOS

### 3. PROBLEMAS DISGRÁFICOS

- 3.1. El proceso de escritura desde un enfoque cognitivo.
- 3.2. Modelo evolutivo de la escritura.
- 3.3. Factores de los que depende la escritura.
- 3.4. Lateralidad y escritura.
- 3.5. Conceptualización de la disgrafía.
- 3.6. Causas de la disgrafía.
- 3.7. Evaluación y diagnóstico de la disgrafía.
- 3.8. Intervención: procedimientos autoinstruccionales
4. Procesos básicos y dificultades en la comprensión y el aprendizaje a partir de textos: evaluación e intervención.

- 4.1. La lectura: algunas cuestiones básicas.
- 4.2. La teoría cognitiva sobre la comprensión de textos.
- 4.3. La estructura del texto y la aportación del sujeto.
- 4.4. De -aprender a leer- y de leer para aprender.
- 4.5. Para evaluar la comprensión y el aprendizaje a partir de textos.
- 4.6. La intervención en la comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre el texto.
- 4.7. La intervención en la comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre los sujetos.
- 4.8. Conclusiones.

### 5. Las dificultades en la comprensión lectora.

- 5.1. Introducción. Procesos explicativos de las dificultades en la comprensión.
- 5.2. Psicología de la comprensión de textos.

- 5.2.1..¿Qué significa comprender un texto?
- 5.2.2..El papel de los conocimientos.
- 5.2.3. Estrategias en la comprensión lectora.
- 5.2.4. La instrucción en la comprensión de textos.
- 5.3. Descripción de programas de instrucción en la comprensión lectora.
- 5.3.1. De los programas de instrucción al currículum.
- 5.3.1.1.Los textos escolares desde la psicología de la comprensión.
- 5.3.1.2.La comprensión de las explicaciones del profesor.
- 5.3.1.3.La intervención educativa.

## 6. La composición escrita y las dificultades de aprendizaje: evaluación e intervención

- 6.1. La escritura como construcción de significado: hacia la construcción de un modelo teórico amplio para la evaluación e intervención o el paso de aprender a escribir a escribir para aprender.
- 6.2. La composición escrita en los alumnos con dificultades de aprendizaje (DA) y/o bajo rendimiento (BR): problemas de bajo nivel (aprender a escribir) y de alto nivel (escribir para aprender).
- 6.3. Evaluación e intervención en los procesos de producción del texto: grafismo, léxicos y morfo-sintácticos. Ilustración del Instrumento de Evaluación de los Procesos Psicológicos de la Escritura (IEPCE) y de intervención. Ilustración del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura [producción y juicio- (IECME) y de intervención.
- 6.4. Evaluación e intervención en los procesos de planificación, revisión y otros factores psicológicos (autorregulación, motivación, práctica). Ilustración del instrumento de Evaluación de los Procesos de Planificación y otros Factores Psicológicos de la Escritura (EPPyFPE) y de intervención en planificación, reflexividad y motivación. Ilustración del Instrumento de Evaluación de los Procesos Metacognitivos en la Escritura: Autoconocimiento & Autorregulación (IEPME-AA) y de intervención en autorregulación. Ilustración del Instrumento de Evaluación de Revisión de la Composición Escrita (IRCE) y de intervención en revisión del mensaje.

---

## 1. Técnicas de trabajo intelectual en estudiantes con DA

- 1.1. Introducción.
- 1.2. El programa de Enriquecimiento Instrumental.
  - 1.2.1. Características generales del programa.
  - 1.2.2. Instrumentos que incorpora e información que proporciona.
  - 1.2.3. Breve descripción de los instrumentos del PEI
  - 1.2.4. Ejemplificación de materiales del PEI
- 1.3. El Proyecto de Inteligencia Harvard Odyssey
  - 1.3.1. Características del instrumento.
  - 1.3.2. Materiales que incorpora y sesiones de trabajo.
  - 1.3.3. Información que incorpora el programa.
  - 1.3.4. Ejemplos de actividades a partir del Odyssey.
- 1.4. Estrategias de aprendizaje.
  - 1.4.1. Dimensiones conceptuales básicas.
  - 1.4.2. Evaluación de las estrategias de aprendizaje.
  - 1.4.3. Procedimientos instruccionales clásicos
  - 1.4.4. Componentes instruccionales básicos.
  - 1.4.5. Un modelo de intervención.
- 1.5. Planificación de la instrucción en estrategias de aprendizaje a través del sistema escolar.

## 2. Programas de training cognitivo

- 2.1.El Programa de Enriquecimiento Instrumental
  - 2.1.1. Procesos cognitivos del PEI
  - 2.1.2. Objetivos del PEI
  - 2.1.3. Los materiales del PEI
  - 2.1.4. El aprendizaje mediado: el profesor como mediador de las experiencias de aprendizaje.
  - 2.1.5. Didáctica y organización de una lección.
- 2.2. El Programa Odyssey: un currículum para enseñar a pensar.
  - 2.2.1. Objetivos del Odyssey.
  - 2.2.2. Materiales del Odyssey.
  - 2.2.3. Series de lecciones Proyecto Odyssey.
  - 2.2.4. Series del Proyecto de Inteligencia Harvard.
  - 2.2.5. Diseño de una lección: Proyecto Odyssey.
  - 2.2.6. Evaluación del Odyssey o proyecto de inteligencia Harvard.
- 2.3. La inteligencia aplicada.
  - 2.3.1. La naturaleza de la inteligencia.

- 2.3.2. El mundo interno del individuo: los componentes de la inteligencia humana.
- 2.3.3. La experiencia del individuo: facetas de la inteligencia humana.
- 2.3.4. El mundo externo del individuo: funciones de la inteligencia humana: la inteligencia práctica.
- 2.3.5. Personalidad: motivación e inteligencia.
- 2.3.6. Guías del profesor.
  
- 2.4. La inteligencia práctica para la escuela.
  - 2.4.1. Manejo de sí mismo.
  - 2.4.2. Dirección y supervisión de las tareas.
  - 2.4.3. Trabajo cooperativo.
  
- 3. Procedimientos informales de identificación.
  - 3.1. Nominación de los compañeros.
  - 3.2. Nominación de padres.
  - 3.3. Escalas de observación de los profesores.
  
- 4. Recursos psicométricos.
  - 4.1. Tests de inteligencia.
  - 4.2. Modelo de las Inteligencias Múltiples (IM).
  
- 5. Estilos, autoconcepto, motivación y superdotación.
  - 5.1. Teoría del autogobierno mental de Sternberg.
    - 5.1.1. Tipos de estilos intelectuales.
    - 5.1.2. Cuestionarios de estilos intelectuales.
    - 5.1.3. Cuestionario de autoevaluación de estilos intelectuales de los alumnos.
    - 5.1.4. Cuestionario de estilos intelectuales del alumno percibidos por el profesor.
  - 5.2. El autoconcepto.
  
- 6. Pruebas de creatividad.
  - 6.1. Test de pensamiento creativo de Torrance.
  - 6.2. Evaluación y desarrollo de la creatividad (Renzulli).
  
- 7. Provisiones educativas para alumnos con altas habilidades.

---

## 1. Criterios de delimitación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

- 1.1. Perspectivas de teóricas de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: neurológica, educativa.
- 1.2. Prevención de las dificultades en la numeración y el cálculo numérico.
- 1.3. Evaluación de las dificultades en la numeración, el cálculo numérico y la resolución de problemas (Pruebas).
- 1.4. Estrategias específicas de intervención en la comprensión del número, habilidad de numeración y cálculo.
- 1.5. Directrices básicas en la elaboración de un programa de reeducación.
- 1.6. Materiales, recursos y programas.

## 2. Las dificultades en la resolución de problemas.

- 2.1. Características de los estudiantes con este tipo de dificultades:
  - 2.1.1. Procesos básicos: atención, percepción, procesamiento auditivo, memoria, metacognición.
  - 2.1.2. Ámbito socio-personal: autoconcepto, patrón atribucional, patrón comportamental, ansiedad.
- 2.2. Evaluación: criterial, procesual, dinámica.
- 2.3. Aspectos básicos de la solución de problemas: habilidades implicadas.
- 2.4. Intervención: contenido de la instrucción, manejo de la instrucción, representación, entrenamiento lingüístico, entrenamiento metacognitivo, reentrenamiento atribucional, contexto motivador.

---

## 1. Entrenamiento en habilidades sociales.

- 1.1. Habilidades de interacción social ¿un tema olvidado en el currículum escolar del alumnado con discapacidad?
- 1.2. Estudio de necesidades, recursos actuales para hacer frente a esas necesidades, dificultades en la aplicación de esos recursos. Posibles soluciones.
- 1.3. Las habilidades de interacción social en la edad escolar.
- 1.4. Adquisición y desarrollo.
- 1.5. Problemas de competencia social.
- 1.6. Procedimientos para la evaluación de las HHSS.
- 1.7. Principios, métodos y técnicas generalmente usados en la enseñanza en competencia social.
- 1.8. Objetivos básicos de los programas de mejora en habilidades de interacción social.

## 2. Responsabilidad Personal y Social en niños con dificultades de integración escolar y social: un programa de intervención en el aula.

- 2.1. Bases teóricas y metodológicas del Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Don Hellison (1985).
- 2.2. Aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social a adolescentes de riesgo, utilizando el deporte y la actividad física como metáfora: principales resultados obtenidos
- 2.3. Aplicando el programa de Responsabilidad Personal y social en la escuela con niños de primaria: resultados preliminares.

3. La dimensión motivacional y afectiva en los niños con DA.

3.1. Perspectivas actuales sobre la motivación académica.

3.2. Instrumentos de evaluación de los componentes motivacionales y afectivos implicados en el aprendizaje y el estudio.

3.3. Estrategias de intervención en el ámbito motivacional y afectivo.4.- Violencia en la escuela

---

1. Conocimientos generales acerca del TDA-H.

1.1. Introducción.

1.2. Análisis diacrónico del concepto de TDAH

1.3. Perspectiva actual

1.4. La proyección hacia el futuro.

1.5. Causas del TDAH.

1.6. Prevalencia del TDAH.

1.7. Curso evolutivo de los sujetos hiperactivos.

1.8. Problemas asociados.

2. Evaluación del TDAH.

2.1. Evaluación a través de padres y profesores.

2.2. Evaluación a través del sujeto.

2.3. Observaciones del comportamiento.

3. Entrenamiento en técnicas de modificación de conducta.

3.1. Cuestiones generales.

3.2. Técnicas para aumentar el comportamiento deseable.

3.3. Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado.

4. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoinstrucciones.

5. Manejo instruccional.

6. Técnicas cognitivo-conductuales. Autoevaluación reforzada.

7. Conclusiones.

8. Los programas escolares en el marco de una aproximación sistemática de ayuda a los estudiantes hiperactivos.

9. Se expondrán estrategias específicamente diseñadas para la evaluación y tratamiento de los TEA

---

---

## PROFESSORAT

---

### Francisco Javier Agustí Almela

Psicopedagogo y Profesor de Psicología y Psicopedagogía. Instituto de Bachillerato de Campanar

---

### Emma L. Arocas Sanchís

Cefire Torrent

---

### Raquel Ayuda Pascual

Equipo Deletrea Madrid

---

### Inmaculada Baixauli Fortea

Logopeda. Licenciatura en Filología Hispánica

---

### Isidoro Candel Gil

Psicólogo

---

### Amparo Escartí Carbonell

Profesora Titular de Universidad, Departament de Psicologia Social, Universitat de València.

---

### Vicente Félix Mateo

Doctor en Psicología. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

---

### Rosa García Castellar

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat Jaume I

---

**Rafael García Ros**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Jesús Nicasio García Sánchez**

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de León

---

**María Dolores Gil Llarío**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Rocío Lavigne Cerván**

Profesor/a. Universidad de Málaga

---

**María Luisa López González**

Responsable Dpto. Orientación en diversos centros educativos. Licenciatura en Psicología

---

**Juan Martos Pérez**

Director. Centro Leo Kanner

---

**Ana Miranda Casas**

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Fernando Mulas Delgado**

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

---

**Isabel Orjales Villar**

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

---

**Esperanza Rocabert Beut**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**M<sup>a</sup> Belén Roselló Miranda**

Directora. Centro Clínico de Psicología Belén Roselló

---

**Manuel Soriano Ferrer**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

**Raúl Tárraga Mínguez**

Contratado/a Doctor/a. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València

---

**Begoña Vevia Sanz**

Logopeda. Centro Entender y Hablar-Marc Monfort

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Camps que requereixen especialització en l'avaluació i intervenció en necessitats específiques de suport educatiu.

Aquest màster, que compta amb una llarga trajectòria positiva segons les avaluacions del Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu (GADE), té com a objectiu analitzar els principals problemes específics de l'aprenentatge i la seua influència socioemocional. Els continguts van de la detecció i atenció primerenca a les dificultats en l'aprenentatge, tant en l'escriptura, com en la lectura, el llenguatge o la possible avaluació i intervenció en superdotats. Dirigit a llicenciats en Psicologia, Pedagogia i Psicopedagogia i diplomats en Magisteri i Logopèdia, el màster també ofereix formació especialitzada actualitzada en problemes escolars, útil per a exercir en gabinets psicopedagògics municipals i privats.