

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2018/2019
Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	64,00 Crèdits ECTS
Matrícula	890 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats, graduats i diplomats universitaris Estudiants a qui els falte menys d'un 10 % dels crèdits del pla nou. Estos estudiants es comprometen a ser llicenciats o graduats abans de que finalitze el curs
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	on-line
Horari	on-line, on-line

Direcció

Organitzador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Direcció	Genoveva Ramos Santana Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 15/01/2019
Data inici	Gener 2019
Data fi	Desembre 2019

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- 1.Introducción y antecedentes históricos de las altas capacidades.
- 2.Modelos teóricos de las altas capacidades.
- 3.Conceptualización desde el actual modelo de las altas capacidades: precocidad intelectual, talento simple, talento compuesto y superdotación.
- 4.Mitos y tópicos relacionados con la superdotación.
- 5.Perfil del estudiantes con altas capacidades (A.C.). Estilos de aprendizaje. Creatividad. Otros aspectos.
- 6.Desarrollo evolutivo del estudiante con A.C.
- 7.Abordaje de las altas capacidades desde la perspectiva histórica y legal de nuestro sistema educativo.

- 1.Sistemas que intervienen en la detección de estudiantes con A.C. sistema familiar, sistema escolar y otros sistemas.
- 2.Criterios generales a considerar en la detección.
- 3.Detección precoz e importancia para el desarrollo del estudiante de A.C.
- 4.Detección en el ámbito familiar e itinerario.
5. Detección en los primeros niveles de concreción: Sistema educativo y Centro educativo
6. Detección en el Sistema sanitario y en los Centros privados de pedagogía, psicología y psicopedagogía.
7. Detección en asociaciones y otras organizaciones civiles.

- 1.Evaluación psicopedagógica: el Centro educativo.
- 2.Informe psicopedagógico.
- 3.Evaluación y diagnóstico neuropediátrico: aportaciones de la neurociencia.
- 4.Diagnóstico médico diferencial.
- 5.Evaluación y diagnóstico del psicólogo clínico y sanitario.
- 6.Informe psicológico clínico.
- 7.Coordinación entre los profesionales implicados en el diagnóstico

Aportaciones de la medicina en el estudio de las A.C.

- 2.Desarrollo neurológico asincrónico (disarmónico). Síndrome de Disincronía y Síndrome de Difusión de la Identidad. Tratamiento.
- 3.Evaluación clínica en neuropediatría en niños y comorbilidad en A.C.
- 4.Aprendizaje y cerebro.
- 5.Implicaciones de la neurociencia para la intervención en A.C.
6. Perspectivas actuales.

-
- 1.Definición de los objetivos de intervención con el estudiante y elaboración del programa de intervención.
 - 2.Técnicas e instrumentos en la intervención con estudiantes de A.C.
 - 3.Terapia cognitivo conductual en los casos de patología psicológica.
 - 4.Intervención en autoconcepto y autoestima.
 - 5.Intervención en los estilos de aprendizaje.
 - 6.Intervención en habilidades sociales.
 - 7.Programas de Estimulación cognitiva y Enriquecimiento extracurricular.
 - 8.Intervención con la familia.

-
- 1.Escolarización del estudiante con A.C.
 - 2.Las A.C. en el Centro.
 - 3.Formación del profesorado.
 - 4.Organización del aula.
 - 5.Las A.C. en el aula: aprendizaje autorregulado y aprendizaje cooperativo.
 - 6.A.C. y bajo rendimiento.
 7. Acción orientadora y tutorial en estudiantes de A.C.
 8. Papel de la familia y orientación familiar.

-
- 1.Atención a la diversidad
 - 2.Concepto de Adaptación curricular. Tipos
 - 3.Adaptaciones curriculares no significativas
 - 4.Aceleración y Flexibilización curricular
 - 5.Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIS) y criterios para su elaboración.
 - 6.ACIS en Educación Primaria.
 - 7.ACIS en Educación Secundaria Obligatoria Adaptaciones curriculares significativas.
 8. Estudiantes con A.C. en estudios universitarios.

-
- 1.Programas especiales para A.C.
 - 2.Recursos pedagógicos para estudiantes con A.C.
 - 3.A.C. y sociedad de la información.
 4. El modelo CAITAC y las WEBQUEST.
 - 5.Revistas especializadas, libros, Internet, asociaciones y otras organizaciones.

PROFESSORAT

Estela Isabel Abellán Civera

Psicóloga. Universitat de València - Estudi General

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paz Cánovas Leonhardt

Profesora Titular de Universidad

Inmaculada Chiva Sanchís

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Laura Gutiérrez Aparisi

Logopeda. Diplomatura en Logopedia

María Pilar Herce Palomares

Psicóloga clínica Sanitaria. Licenciatura en Psicología

Elodia Ordiñana Sanchis

Maestra (Pedagogía Terapéutica).

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Pérez Pérez

Psicologa. Licenciatura en Traducción e Interpretación

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

Raúl Tárraga Mínguez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

Miguel Tortajada Girbes

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El Màster inicia i especialitza en l'atenció a la diversitat dels estudiants d'altres capacitats. Habilita totes les persones que cursen el màster en l'exercici professional de contextos inclusius que tenen com a missió l'atenció a les altres capacitats en l'àmbit de l'educació formal i no formal. Concretament,

- Funciones en l'àmbit educatiu formal, complementant la formació rebuda, per a exercir i atendre a les altres capacitats en Centres d'educació infantil, primària i secundària.

- Funciones d'orientació en els Departaments d'Orientació, Equips d'Orientació educativa i Servicis d'Orientació.

- Funciones en l'àmbit no formal per a atendre les persones d'altres capacitats en contextos socioeducatius, associacions, servicis de caràcter psicosocial i educatiu, servicis d'atenció primerenca, etc.

- Funciones d'assessorament, avaluació o intervenció tant en institucions públiques (com a ajuntaments, diputacions, serveis socials...) com a privades en relació a l'atenció a la diversitat i altres capacitats.

1. Dotar els professionals, interessats en este mbit, de les estratgies necessries per a detectar estudiants d'altres capacitats. Així doncs, per a dissenyar i desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat que requereixen estos estudiants en el context d'una educació inclusiva.

2. Aprendre a realitzar processos d'intervenció des d'un model inclusiu i multidisciplinari adaptat a les necessitats de cada estudiant d'altres capacitats.

3. Integrar en la formació del professional les actuals investigacions científiques i els avanços en els processos de detecció, diagnòstic i d'intervenció educativa de les altres capacitats.

METODOLOGÍA

METODOLOGIA

La metodologia online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL d'ADEIT, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constitueix com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

MATERIALS I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptar, si s'escau, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència:

Materials multimèdia, vídeos a través d'un servici de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, audios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interès, bibliografia, etc. que seran eines de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses eines de comunicació, com els fóruns, els xats i la missatgeria interna.

Els FÓRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fums fomenten la participaci, la col"laboraci i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decidix quan realitza la seua aportaci, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'oferix tamb la possibilitat de comunicar-se en temps real a travs d'un XAT. Este mecanisme s til quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultani i snron.

L'Aula Virtual d'ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERENCIA que permetr aprofundir en distints continguts, discutir casos prctics, i assistir a presentacions en qu els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experincies.

Un eix fonamental en la formaci on line s el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a travs d'un sistema de TUTORIA personal.

AVALUACI CONTNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluaci contnua, que servir per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matries.

Amb carcter general es valorar, a ms de la participaci i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fums, aix com el coneixement adquirit i demostrat a travs de la realitzaci de proves com ara qestionaris tipus test, casos prctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estndards d'aprenentatge i dedicaci establits pels diferents docents del curs.

SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat est acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposici per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este col"lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tcnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que s el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudar a fer que aprofite amb xit el curs.