

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	64,00 Crèdits ECTS
Matrícula	980 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats i Graduats Universitaris Estudiants a qui els falte menys d'un 10% dels crèdits del pla nou. Estos estudiants es comprometen a ser llicenciats o diplomats abans de que finalitze el curs.
Modalitat	A distància
Lloc d'impartició	A distància
Horari	A distància,

Direcció

Organitzador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Direcció	María del Pilar Blasco Calvo Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Alfredo Pérez Boullosa Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 21/02/2019
Data inici	Gener 2019
Data fi	Desembre 2019

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

1. La organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Educación Infantil
3. Educación Primaria
4. Educación Secundaria
5. Educación Superior
6. Educación de Personas Adultas

1. Organización del centro docente desde la perspectiva departamental.
2. Área de Organización y de Gestión
 - " Estructura, composición y funciones.
 - " Órganos colegiados de gobierno
 - " Órganos unipersonales de gobierno
3. Área de Coordinación Docente en las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria
 - " Equipos de ciclo
 - " Comisión de coordinación pedagógica
 - " Tutores
4. Área de Coordinación Docente en los Institutos de Educación Secundaria
 - " Departamento de Orientación
 - " Departamentos didácticos
 - Comisión de coordinación pedagógica
 - " Tutores
 - " Departamento de actividades complementarias y extraescolares

1. La acción tutorial y orientadora en el centro educativo

2. Ámbitos y modelos de intervención
3. La planificación del desarrollo personal: El conocimiento de sí mismo
4. Caracterización de la acción tutorial y orientadora
5. Funciones. Funciones generales del tutor, funciones del tutor diferenciadas por niveles educativos&
6. La organización de la tutoría en el centro: El plan de acción tutorial
7. La organización de la orientación en el centro: El plan de orientación
8. La tutoría y el sistema de orientación

-
1. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad: Conceptos, principios y fundamentación de la atención a la diversidad
 2. Necesidades del alumnado y marcos de actuación
 3. Dificultades de aprendizaje en las diferentes etapas educativas
 4. Medidas y programas de atención a la diversidad en los diferentes niveles educativos
 5. La atención a la diversidad desde la orientación educativa y la acción tutorial
 6. La organización de la atención a la diversidad: El plan de atención a la diversidad

-
1. Marco normativo
 2. Fundamentación teórica: modelos de regulación de la convivencia escolar y de la disciplina
 3. Convivencia escolar
 4. Tipos de conflictos
 5. Principios de intervención
 6. La organización de la convivencia y la disciplina en el centro: El plan de convivencia
 7. El Reglamento de Régimen Interior
 8. Mediación escolar
 9. El observatorio para la convivencia escolar y el plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI) en la Comunidad Valenciana

-
1. Principios que caracterizan la eficacia de programas
 2. Fundamentación de la intervención por programas
 3. Características del modelo de programas
 4. Fases en su diseño: análisis del contexto, identificación de necesidades, competencias y potencialidades, planificación, diseño, implementación del programa, ejecución, evaluación, costes&
 5. Áreas y niveles de intervención
 6. Estrategias organizativas para la puesta en marcha, seguimiento y evaluación de un programa
 7. Revisión de Programas de Acción Tutorial en las diferentes etapas educativas
 8. Programas de Orientación en el ámbito escolar

-
1. Programación de la acción orientadora y tutorial
 2. Sesiones tutoriales con el grupo clase
 3. Dinámicas de grupo
 4. Procedimientos para la enseñanza de habilidades sociales, comunicación&
 5. Observación
 6. Entrevistas
 7. Búsqueda de fuentes, instrumentos y recursos para la acción tutorial
 8. La evaluación tutorial

-
1. Asesoramiento al profesorado y a las familias desde la orientación y la acción tutorial
 2. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos
 3. El trabajo del tutor con la familia
 4. Acciones formativas: escuelas de padres&
 5. La implicación del profesorado en la acción orientadora y tutorial
 6. Cauces de comunicación centro educativo y familia
-

PROFESSORAT

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paz Cánovas Leonhardt

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Pablo García Blasco

Recursos Humanos.

Rosa María Llorens López

Diplomada en Magisterio. I.E.S Luis Vives

Adela Mañes Cervera

Técnica Orientación.

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Perfeccionament professional de diplomats, graduats i llicenciats que exercisquen o desitgen exercir la seua labor professional en l'àmbit escolar i que, o bé puguem desenvolupar el rol de professor tutor, o bé puguem participar junt amb estos professionals en diferents tasques de suport, intervenció, assessorament, i coordinació:

- Mestres d'educació infantil i primària, i professors d'educació secundària.
- Directores de centres d'educació infantil, primària i secundària.
- Caps d'estudi de centres d'educació infantil, primària i secundària, com a responsables de coordinar l'acció dels tutors.
- Vicedirectors i altres membres dels equips directius. Coordinadors de curs en educació primària i d'etapa en educació secundària.
- Orientadors de departaments d'orientació i de servicis i equips d'orientació.

L'objectiu general d'este Màster consistix a desenvolupar competències per a assumir el rol de professor tutor, o bé per a participar junt amb estos professionals en diferents tasques de suport, assessorament i coordinació de tots aquells professionals (diplomats, graduats i llicenciats) que exercisquen o desitgen exercir la seua labor professional en l'àmbit escolar (mestres, professors d'educació secundària, pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs, educadors, caps d'estudi, directores de centres escolars i altres membres dels equips directius). Per a aconseguir el mencionat objectiu, el programa formatiu es dividix en huit grans nuclis temàtics: 1.- El sistema educatiu. 2.- Organització i gestió del centre escolar. 3.- Fonamentació, marc conceptual i metodològic de l'acció tutorial. 4.- Acció tutorial i atenció a la diversitat. 5.- Acció tutorial, convivència, disciplina i mediació escolar.

6.- Programes d'acció tutorial. 7.- Fonts, instruments i recursos per a l'acció tutorial. 8.- La cooperació tutorial amb la família i la comunitat educativa.