

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2020/2021
Tipus de curs	Diploma d'Especialització
Nombre de crèdits	27,00 Crèdits ECTS
Matrícula	530 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Cal haver obtingut el ttol de grau, llicenciatura, diplomatura, enginyeria o mster oficial i acreditar el nivell C1 (mitj) de valenci

La docncia s'adaptar als requisits que vinguen establits per reglament Estatal i per les directrius que indique la nostra Universitat (presencial, semipresencial o on-line) que t la potncia suficient per a realitzar aquesta transformaci sense menyscapte de la qualitat docent.

Modalitat	Presencial
Lloc d'impartició	Fundación Universidad-Empresa
Horari	Dilluns a dijous. Grup de mat de 10.00 h. a 13.30 h. Grups de vesprada de 16.30 h. a 20.00 h.,

Direcció

Organitzador	Departament de Didctica de la Llengua i la Literatura Departament de Filologia Catalana
Direcció	Jesús Jiménez Martínez Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València Alexandre Bataller Català Professor Titular del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de València.

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 04/09/2020
Data inici	Setembre 2020
Data fi	Desembre 2020

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Plurilingüisme en el sistema educatiu valencià

- 1) Marc Europeu Comú de referència per a les Llengües (MCERL) i el Portafoli Europeu de les Llengües.
- 2) La competència comunicativa en contextos multilingües.
- 3) Política lingüística, legislació i ensenyament. Models d'actuació a l'Estat espanyol.
- 4) L'educació plurilingüe en el context escolar valencià.
- 5) La diversitat sociolingüística a l'aula. L'actitud cap a les llengües i els seus parlants.
- 6) El projecte lingüístic del centre.

Tractament integrat de llengües i continguts

- 1) El tractament de les llengües en un model educatiu plurilingüe: l'aula en contextos plurilingües en una escola inclusiva.
- 2) Els enfocaments comunicatius en l'espai de la didàctica de la llengua: l'enfocament comunicatiu en el marc de la intervenció didàctica.
- 3) Metodologies actives: treball cooperatiu, programació i avaluació per competències, projectes i tasques de treball i atenció a la diversitat.
- 4) El tractament integrat de les llengües i el tractament integrat de continguts i llengües: adquisició de llengües primeres i segones.
- 5) Anàlisi d'unitats de programació vehiculades en llengües primeres i segones.
- 6) Elaboració d'unitats de programació que integren continguts i llengües primeres i segones en una escola inclusiva.
- 7) Avaluació com a investigació educativa en l'aula d' integració de llengua i contingut.

TIC per a l'aprenentatge de llengües en el context educatiu valencià

- 1) El paper de les TIC en la societat del segle XXI
- 2) Currículum i tecnologia
- 3) La competència digital
- 4) Pedagogies emergents
- 5) Internet com a repositori de recursos i mitjà d'aprenentatge
- 6) Bones pràctiques en l'ús de les TIC en l'ensenyament lingüístic
- 7) Les xarxes socials en contextos educatius

Llenguatges d'especialitat per a l'aprenentatge del català

- 1) Els llenguatges especialitzats i la variació lingüística
- 2) Característiques del llenguatge especialitzat
- 3) La terminologia
- 4) La lectura de textos especialitzats
- 5) La producció de textos especialitzats
- 6) Tipus i gèneres textuais
- 7) Remarques gramaticals i formals

Català oral i català escrit per a l'activitat docent

- 1) Aspectes generals: comunicació verbal i no verbal.
- 2) La variació lingüística i els registres: la norma i la varietat estàndard.
- 3) Materials i recursos de consulta normativa per a la resolució de dubtes lingüístics en l'estàndard oral i l'estàndard escrit.
- 4) El procés de la producció lingüística oral i escrita: planificació, textualització i revisió.
- 5) Les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió, presentació, estilística i correcció.
- 6) Pràctiques de producció oral i escrita I: els gèneres escolars expositius.
- 7) Pràctiques de producció oral i escrita II: els gèneres escolars argumentatius.

PROFESSORAT

M. Neus Alborch Mallol

Carles Balaguer Pastor

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Josep Ballester Roca

Catedrático/a de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

María Bayarri Roselló

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Raquel Casesnoves Ferrer

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

María José Castellano Bermudez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Immaculada Coret i Gimeno

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicente García Martínez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicent García Peris

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Pilar García Vidal

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Joaquín López Río

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Alícia Martí Climent

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Adrià Martí i Badia

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

Rosa María Mas Ribes

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Vicent Artur Moreno Giménez

Rosa María Pardo Coy

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Josep Ribera i Condomina

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Filologia Catalana. Universitat de València

Bárbara Sales Alós

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Alicia Santolaria Orríos

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

Maria Josep Sirera Conca

Juan Carlos Tordera Illescas

Ayudante/a Doctor/a. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de València

OBJECTIUS

El Diploma d'Especialització en Formació per a l'Ensenyament en Valencià en un Entorn Plurilingüe pretén aconseguir els següents objectius:

- Conèixer el marc legal que regula l'ensenyament de llengües i en diferents llengües, d'aplicació a la Comunitat Valenciana.
- Conèixer els programes d'educació plurilingüe a la Comunitat Valenciana i els instruments de planificació de centre que els despleguen.
- Planificar el procés d'ensenyament i aprenentatge de continguts lingüístics i no lingüístics, utilitzant com a vehicle de comunicació la llengua corresponent, dins del projecte lingüístic del centre.
- Dissenyar procediments eficaços d'avaluació per al diagnòstic de la situació de partida i la comprovació de la consecució dels objectius plantejats.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eina pedagògica en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- Desenvolupar interès i motivació per l'aprenentatge al llarg de la vida professional docent i l'establiment de xarxes de col·laboració i investigació entre el professorat.
- Saber produir i corregir textos acadèmics orals i escrits en valencià.

METODOLOGÍA

La metodologia d'aquesta assignatura intenta, a través de la pràctica, aconseguir que l'alumnat entengui la necessitat de valorar i de promoure la multiculturalitat i el plurilingüisme, des de qualsevol dinàmica acadèmica i, sobretot, des de l'aula.

Cal tindre present que la metodologia TILC/AICLE/CLIL se centra en l'alumne tot implicant-lo en un ensenyament interactiu que, a més, promou l'autonomia i s'articula des de tasques i projectes col·laboratius. La major font d'aportació lingüística (input) prové de materials textuals i auditius i per tant les destreses més practicades han de ser la lectura i la interacció oral.

Per això que el professorat de totes les àrees curriculars des de l'etapa d'educació infantil fins a educació secundària ha de disposar de les estratègies pròpies d'aquesta metodologia, per a la qual cosa es faran aquestes en la dinàmica de l'assignatura: reducció de l'ansietat de l'alumnat i implicació, tot generant entorns d'aprenentatge enriquidors; treball col·laboratiu; implementació dels quatre tipus de continguts (acadèmics, (meta)cognitius, comunicatius i culturals (les 4 C)); presentació gradual dels continguts (scaffolding) tot connectant amb el coneixement previ dels estudiants; guiatge a través de preguntes d'ordre superior i inferior, metacognitiu; programació i avaluació per tasques i projectes, etc.