TÍTOLS PROPIS
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Expert Universitari en Tècnic en Accions Formatives en Entorns Laborals. 8a Edició.
Codi: 23423020

DADES GENERALS

Curs acadèmic	
Tipus de curs	Expert Universitari
Nombre de crèdits	16,00 Crèdits ECTS
Matrícula	360 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats, Graduats i Diplomats Universitaris
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	online
Horari	online

Direcció

Organitzador	Departament de Teoria de l'Educació
Direcció	Bernardo Gargallo López Catedrático/a de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 28/12/2023
Data inici	Febrer 2024
Data fi	Setembre 2024

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

Pla de Formació en organitzacions o serveis

1.1. Diagnosticar les necessitats formatives: Mètodes d'anàlisis de necessitats
1.2. Conceptes d'organització.
1.3. Característiques, tipus, estructures, etc.
1.4. Moment del diagnòstic
1.5. Tipus de formació.
1.6. Elements que intervenen en el disseny de la formació.
1.7. La relació formació-treballe una relació necessària.
1.8. L'anàlisi del lloc de treball.
1.9. Determinació dels perfils professionals de les ocupacions i les competències.
1.10. Gestió i avaluació de plans formatius.

Agents: El Formador i L'Alumne

2.1. Perfil del formador i les seues competències.
2.2. Funcions del formador.
2.3. Requisits, tasques, i eines del tècnic en formació.
2.4. Motivació del docent.
2.5. Habilitats docents.
2.6. Supervisió i seguiment de l'aprenentatge
2.7. Principis bàsics per a un ensenyament d'adult efectiva.
2.8. Perfil dels alumnes: actituds i dificultats davant l'aprenentatge.
2.9. Enfocaments i estils d'aprenentatge

Interacció Didàctica i Aprenentatge

3.1. Conceptes bàsics sobre l'aprenentatge.
3.2. Principis i processos d'aprenentatge.
3.3. Factors que afavoreixen l'aprenentatge: motivació.
3.4. Desenvolupament d'activitats per a promoure l'aprenentatge.
3.5. Ensenyar i aprendre.
3.6. El procés de comunicació: Elements que intervenen.
3.7. La formació com a procés comunicatiu.
3.8. Factors determinants de l'efectivitat de la comunicació.

3.9. La comunicació verbal i no verbal.
3.10. Els activadors de l'aprenentatge: atenció, memòria i motivació

Planificació i disseny d'un curs o acció formativa.

4.1. Procés d'ensenyament-aprenentatge en la formació.
4.2. Diagnòstic inicial: l'anàlisi del grup d'aprenentatge. Estudi de necessitats.
4.3. Programació didàctica: definició i justificació.
4.4. Definició dels objectius formatius i els continguts d'aprenentatge.
4.5. El disseny d'activitats.
4.6. Temporalització. Recursos
4.7. Mètodes didàctics i Avaluació.
4.8. Elaboració d'unitats didàctiques.
4.9. Modalitats formatives i d'aprenentatge.
4.10. Avaluació i seguiment de la formació.

PROFESSORAT

Vicenta Eloina García Félix

Pedagoga. Universitat Politècnica de València

Bernardo Gargallo López

Catedrático/a de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Salomé Moreno Navarro

Profesora Asociada Universitat Politècnica de València. Especialista en Pedagogía .

Marceli.lí Rosaleny Romero

Ingeniero y Arquitecto Técnico. Mando Operativo - Cuerpo de Bomberos C.P. Valencia

Irene Verde Peleato

Contratado/a Doctor/a. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

- Formador
- Formador de formadors en departaments de recursos humans en empreses públiques i privades
- Consultor de formació especialitzada per a organitzacions
- Formador en formació ocupacional
- Tècnic de formació -exercici lliure- (per a impartir formació especialitzada en centres privats: centres de formació, acadèmies, centres de preparació d'oposicions, etc.)

- Adquirir les competències pedagògiques i didàctiques necessàries per al disseny, la planificació, la gestió i la implantació d'un Pla de Formació en un àmbit professional, (formació oficial No Reglada).
- Aplicar mètodes i tècniques pedagògiques que els permeten programar, implementar i avaluar accions formatives, a més de proposar actuacions dirigides a la seua pròpia actualització professional i a la millora de la qualitat de formació.
- Millorar les seues habilitats comunicacionals amb exposicions d'alt impacte i alineades als objectius de l'organització en la qual es desembolica.
- Formular adequadament objectius formatius específics com a primer pas per al disseny del programa de qualsevol acció formativa.
- Valorar diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge i dissenyar les activitats d'aprenentatge que les concreten adaptades a la metodologia de la formació presencial i a distància.
- Elaborar recursos eficaços de cara a optimitzar l'aprenentatge dels alumnes als quals es dirigisca la formació.
- Considerar l'avaluació com una peça fonamental per a facilitar l'aprenentatge dels participants, utilitzant criteris de qualitat.