

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster Propi
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	2.500 euros (import preu públic) 1.600 euros (import preu públic) per als alumnes que hagen realitzat el Diploma de Neurocriminologia de la Universitat de València en alguna de les seues edicions, obtenint la qualificació d'apte.
Requisits d'accés	Grau o Llicenciatura en Criminologia, Psicologia o Medicina. Altres titulacions en ciències de la seguretat, socials i de la salut o que guarden relació amb el diagnòstic, prevenció i tractament de la violència. Es tindrà en compte als matriculats en els últims cursos dels estudis assenyalats sempre que complisquen els requisits d'accés marcats per la normativa.
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Aula Virtual ADEIT
Horari	Aula Virtual ADEIT,
Direcció	
Organitzador	Departament de Psicobiologia
Direcció	Luis Moya Albiol Catedrático de Psicobiología. Departamento de Psicobiología, UNiversitat de València. Neurocientífico, Conferenciante y Escritor.

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 06/02/2018
Data inici	Febrer 2018
Data fi	Desembre 2018

Més informació

Telèfon	961 603 000
Web específic	http://formacion.adeituv.es/neurocriminologia/
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- 1.1. Neuroanatomía y neurobiología
- 1.2. Neuroquímica y Psicofarmacología
- 1.3. Psicoendocrinología
- 1.4. Psicoimmunología
- 1.5. Genética de la conducta

- 2.1. Introducción al estudio de la violencia
 - 2.1.1. Introducción fenomenológica
 - 2.1.2. Concepto y tipos de violencia
 - 2.1.3. Estadísticas de violencia
 - 2.1.4. Estudio científico de la violencia
- 2.2. Aplicación de la investigación neurocriminológica
 - 2.2.1. Principales campos de aplicación
 - 2.2.2. Detección de engaños
- 2.3. Aspectos legales de la Neurocriminología
 - 2.3.1. Sistema judicial y neurocriminología
 - 2.3.2. Riesgo de peligrosidad y reincidencia
 - 2.3.3. Aspectos neuroéticos

- 3.1. Cerebro y violencia: Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Autónomo
- 3.2. Neuroquímica de la violencia: Serotonina, Catecolaminas y otras sustancias
- 3.3. El sistema endocrino: Testosterona, cortisol y otras hormonas implicadas en la violencia
- 3.4. Genes y violencia: principales marcadores genéticos
- 3.5. El papel de la inmunidad en la violencia: marcadores más destacados

-
- 4.1. Técnicas de diagnóstico
 - 4.2. Técnicas de intervención

-
- 5.1. Perfiles según la causa de la violencia
 - 5.1.1. Trastornos Mentales, psicofármacos y violencia
 - 5.1.1.1. El cerebro del psicópata y el asesino en serie
 - 5.1.1.2. Trastornos de personalidad y violencia
 - 5.1.1.3. Psicosis, neurolépticos y violencia
 - 5.1.1.4. Trastornos del estado de ánimo y violencia: antidepresivos y estabilizadores
 - 5.1.1.5. La violencia en los trastornos de ansiedad: el rol de los ansiolíticos
 - 5.1.1.6. Fundamentos neurobiológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad
 - 5.1.1.7. La violencia en los trastornos del espectro autista
 - 5.1.2. Patología cerebral y violencia
 - 5.1.2.1. Demencias: la enfermedad de Alzheimer
 - 5.1.2.2. Epilepsias del lóbulo temporal
 - 5.1.2.3. Tumores cerebrales y daño cerebral sobrevenido
 - 5.1.2.4. Otras patologías cerebrales
 - 5.1.3. Sustancias de abuso y violencia
 - 5.1.3.1. La relevancia del alcohol
 - 5.1.3.2. Cocaína, Anfetaminas y otros psicoestimulantes
 - 5.1.3.3. Esteroides anabolizantes
 - 5.1.3.4. Otras sustancias de abuso
 - 5.2. Perfiles según la edad y el género del agresor
 - 5.2.1. Hombres que infringen malos tratos
 - 5.2.2. Agresores sexuales
 - 5.2.3. Mujeres violentas
 - 5.2.4. Jóvenes y menores violentos
 - 5.3. Perfiles según el contexto
 - 5.3.1. En el deporte
 - 5.3.2. En el contexto laboral: mobbing
 - 5.3.3. En el contexto escolar: cyberbullying

-
- 6.1. Impacto de la violencia en la salud de las víctimas
 - 6.2. Consecuencias neurobiológicas del maltrato infantil
 - 6.3. Mujeres víctimas de la violencia de pareja
 - 6.4. Otras víctimas

-
- 7.1. Definición y medición de la empatía
 - 7.2. Género y empatía
 - 7.3. ¿Quién carece de empatía?
 - 7.4. El cerebro empático
 - 7.5. Cooperación y empatía
 - 7.6. Empatía y violencia. ¿Dos caras de la misma moneda?
 - 7.7. Neurofelicidad y violencia

Trabajo fin de Máster

PROFESSORAT

Antonio Andrés Pueyo

Catedrático/a de Universidad. Universitat de Barcelona

Concepción Blasco Ros

Doctora en Psicología. Psicoterapeuta. Profesora Asociada de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Sofía Mirna Buelga Vázquez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Isabel Fernández Corcobado

Perito en Cronotanodiagnóstico Microbiológico y CEO en Proyecto ISForensic's Office.

Vicente Garrido Genovés

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Javier Guardiola García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Dret Penal. Universitat de València

Cristina Guisasola Lerma

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat Jaume I

Juan Lázaro Mateo

Presidente. Asociación de expertos en comunicación no verbal

Marisol Lila Murillo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Manuela Martínez Ortiz

Catedrática de Universidad, Departament de Psicobiologia, Universitat de València.

Denise Ethel Medici

Doctora en Psicología. Especialista en Neurofeedback. Profesora en Neuropsicología Clínica Infantil de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud (EVES)

Luis Moya Albiol

Catedrático de Psicobiología. Departamento de Psicobiología, UNiversitat de València. Neurocientífico, Conferenciante y Escritor.

Josefa Pérez Blasco

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València..

Adrian Raine

Profesor/a. University of Pennsylvania

Ángel Romero Martínez

Dr Neurociencias. Investigador Postdoctoral. Departament de Psicobiologia. Universitat de València.

Nicolás Ruiz Robledillo

Investigador/a Doctor/a U.V. Junior. Departamento de Psicobiología. Universitat de València

Stephen Schnerby

Profesor/a Asociado de Universidad. University of Illinois in Springfield

Ryan Williams

Profesor/a Asociado de Universidad. University of Illinois in Springfield

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El Màster està dissenyat per a especialistes en ciències de la salut com a Psicologia, Medicina, Psiquiatria i Infermeria, especialistes en Ciències Socials i Jurídiques com a Criminologia, Dret, Seguretat, Treball social, així com en les Ciències de l'Educació. En els plans d'estudis de les titulacions indicades no es tracten els fonaments biològics de la violència i la criminalitat, per la qual cosa este diploma oferix la possibilitat de completar els estudis i especialitzar-se en esta matèria. Esta especialització suposaria un gran avanç social, ja que hi ha un buit important en la formació dels especialistes que treballen en l'àmbit de la violència i la criminalitat i que podrien utilitzar la informació proporcionada en este Màster sobre els marcadors biològics en la seua pràctica professional. A este respecte, és important fer constar que la investigació científica en este camp està molt avançada a nivell mundial i que l'aplicació dels coneixements actuals suposaria un gran avanç i benefici per a la societat.

La violència humana està present en multitud de situacions de la nostra vida, tant a nivell personal com comunitari. De tal manera que, en l'actualitat, hi ha una alta demanda social que reclama una intervenció, duta a terme per professionals, i que actue tant a nivell de la prevenció de la violència i la criminalitat com en el tractament i rehabilitació de casos ja produïts. Des de la perspectiva biopsicosocial, la violència és entesa com el resultat d'una complexa interacció entre factors biològics, psicològics i socials. Per això, l'existència d'especialistes en Neurocriminologia, que han sigut formats en el coneixement de les causes de la violència des d'una perspectiva biopsicosocial, suposaria un gran benefici per a la societat ja que contribuirien a la disminució de la violència i la criminalitat.

METODOLOGIA

La metododogía online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL d'ADEIT, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constituïx com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

MATERIALS I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptarà, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència: Materials multimèdia, vídeos a través d'un servici de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, àudios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interés, bibliografia, etc. que seran ferramentes de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

COMUNICACIÓ CONSTANT

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses ferramentes de comunicació, com els fòrums, els xats i la missatgeria interna.

Els FÒRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fòrums fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decidix quan realitza la seua aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'oferix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Este mecanisme és útil quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultani i síncron.

L'Aula Virtual d'ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permetrà aprofundir en distints continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en què els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació on line és el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

AVALUACIÓ CONTÍNUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que servirà per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fòrums, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estàndards d'aprenentatge i dedicació establits pels diferents docents del curs.

SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat està acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposició per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este col·lectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadèmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tècnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que és el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudarà a fer que aprofite amb èxit el curs.