

DADES GENERALS

Curs acadèmic	Curs 2020/2021
Tipus de curs	Expert Universitari
Nombre de crèdits	11,00 Crèdits ECTS
Matrícula	480 euros (import preu públic)
Requisits d'accés	Llicenciats o Graduats en Psicologia i Pedagogia; Diplomats o Graduats en Treball Social i Educació Social ue vulgan ampliar su formació i/o experiència professional en l'àmbit de l'intervenció social Professionals habilitats o que acrediten experiència professional en menors.
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Online
Horari	Online,

Direcció

Organitzador	Institut Interuniversitari de Desenvolupament Local. IIDL
Col·laborador	Ctedra Luis Amig
Direcció	Paula Samper García Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València Pedro José López Ferri Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer. María José Ridaura Costa Directora Territorial de la Fundación Amigó en Valencia

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 14/04/2021
Data inici	Abril 2021
Data fi	Juliol 2021

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

1.- MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS DELICTIVAS

Describir el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual como intervención psicoterapéutica. Asimismo, se explicará el análisis funcional como herramienta para analizar las conductas problema, ver que las está generando y que las mantiene en el tiempo.

2.- TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO

2.1 Trastorno Disocial/Negativista Desafiante Abordar el trastorno disocial y negativista desafiante, incidiendo en la intervención en cada uno de ellos.

2.2 TDAH: Abordar el TDAH como trastorno asociado a problemas de conductas, haciendo especial hincapié en su abordaje y tratamiento.

2.3 Trastorno de la Afectividad

Tratar los principales trastornos afectivos que aparecen en la infancia y la adolescencia, incidiendo en la forma de intervenir.

2.4 Trastorno de Personalidad: Describir los principales trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en su abordaje y tratamiento.

3.- AGRESORES SEXUALES. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

4.- VIOLENCIA FILIO PARENTAL. DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.

4.1.- Violencia Filio-Parental. Definición y Tipos Introducir a los alumnos en el concepto de la violencia ejercida de hijos a padres, describiendo las características de dicha violencia y especificando sus tipos (física, psicológica, contra objetos)

4.2.- Causas de Maltrato Familiar: Abordar las causas que están a la base del fenómeno de la VFP, describiendo los factores sociales, familiares e individuales

4.3 Modelos Explicativos de la Violencia Filio-Parental

Describir los modelos teóricos explicativos existentes de la VFP. Modelo ecológico anidado de Coltrane y Monk; El síndrome del emperador de Vicente Garrido y La teoría del aprendizaje social de Bandura

4.4 Programa de Intervención para Familias y Menores con Conductas de Maltrato

En esta asignatura se contextualizará el programa educativo en el C.E Colonia San Vicente Ferrer, donde se crea y se implementa, y se realizará una justificación de dicho programa. Así mismo, se describirá la estructura del programa y su metodología, con las fases de la intervención (evaluación, hipótesis, intervención y seguimiento) y los bloques en los que se estructura el programa (-Bloque-I: Padres en individual; Bloque II: Adolescentes en individual; Bloque III: Padres e hijos/as; Bloque IV: Escuela de padres; Bloque V: adolescentes en grupo)

5.- RESULTADOS DEL PROGRAMA

Describir los resultados obtenidos con la aplicación del programa desde el año 2004 basados en un estudio longitudinal

6.- APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN OTROS CONTEXTOS

Analizar la forma de aplicar el programa en otros contextos que no supongan medidas de internamiento (CMSS; SEAFIs; LV; etc) introduciendo adaptaciones pertinentes, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada contexto.

PROFESSORAT

Isabel Añó Miranda

Psicóloga clínica. Experta en sexología y en peritaje judicial psicológico.

Cristina Arias Salvador

Pedagoga. Residencia Socioeducativa "Colonia San Vicente Ferrer" (Godella-Valencia)

María Teresa Cortés Tomás

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Milagros Fuentes Albero

Médico psiquiatra, especialista en infancia y adolescencia.

Pedro José López Ferri

Profesor Asociado de la Universidad de Valencia. Departamento de Sociología y Antropología Social. Subdirector de la Residencia Socioeducativa Colonia San Vicente Ferrer.

María José Ridaura Costa

Directora Centro de Menores Cabanyal

Josefa Sánchez Heras

Dra.Psicología.Prof.Asoc.Dep.Personalitat,Avaluació i Tractaments Psicològics.Psicóloga.Equipo Tco.. Colonia San Vicente Ferrer

OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

Contínuament apareixen en els mitjans de comunicació parees desesperats davant la impotència de no poder controlar el comportament violent dels seus fills i buscant ajuda professional per a poder comprendre el que està succeint en les seues vides, així com per a resoldre-ho. La visibilitat dels problemes d'agressivitat de fills a parees va aparéixer quan els professionals no estaven tècnicament preparats per a donar resposta a aquesta problemàtica. Més de 15 anys després, la violència filie-parental continua sent un problema social important, que genera preocupació tant en la societat en general com en l'àmbit professional i científic.

És la nostra responsabilitat com a professionals ajudar i acompanyar als xics i les xiques i les seues famílies que pateixen aquest problema, perquè reconstruïsquen les seues relacions i puguen reconstituir-se com a família, i és la nostra responsabilitat com a professionals fer-ho cada vegada amb una major qualitat i rigor, per al que és necessari una formació especialitzada.

La violència filie-parental és un problema complex i multicausal que requereix d'una intervenció especialitzada i per tant, de professionals amb especialització en aquest àmbit. Especialització que pot resultar molt interessant per a incrementar les competències professionals de psicòlegs, criminòlegs, treballadors socials, educadors socials, sociòlegs, pedagogs, mestres, etc. Aquest Expert Universitari està dirigit a professionals relacionats amb l'atenció familiar i infantojuvenil, l'àmbit sanitari i escolar, sistema de protecció i de justícia juvenil, etc. Gràcies a aquest Expert Universitari l'alumnat serà competent per a conèixer, comprendre, analitzar i abordar el fenomen de la violència filie-parental i altres problemes relacionats amb les conductes delictives.

La primera part de l'Expert Universitari es dedicarà a parlar sobre els principals trastorns relacionats amb les conductes delictives en general i comprendre, en particular, quins trastorns mentals poden aparèixer en els adolescents que exerceixen violència filie-parental. Així mateix, com una conducta delictiva destacable en menors, tant per la seua repercussió com per la seua complexitat en l'etiologia i abordatge, s'abordarà el tema d'agressions sexuals en joves i adolescents.

La segona part de l'Expert Universitari es dedicarà en profunditat al fenomen de la violència filie-parental. Per a això es dedicarà un espai a exposar el funcionament de la conducta humana, introduint les bases fonamentals del model de la psicologia cognitiu-conductual, que servirà d'introducció a la resta de temes, dedicats exclusivament a la violència filie-parental. En llaures a contextualitzar el tema, es parlarà del concepte de Violència Filie-parental i s'oferiran algunes dades a prop de l'evolució al llarg dels anys, així com en una aproximació al perfil, tant de pares i mares com de fills/as. Contextualitzat el problema, ens centrarem en l'etiologia d'aquest, abordant les principals causes, socials, familiars i individuals i realitzant un recorregut pels principals models explicatius d'aquest fenomen. A continuació, ens centrarem en desenvolupar el [Programa d'intervenció per a famílies i menors amb conductes de maltractament]. Es descriuran els cinc blocs d'intervenció (Pares individualment; Fills individualment; pares en grup; Fills en grup; Pares més fills), concretant els objectius de cada bloc i la metodologia utilitzada. Així mateix es parlarà dels resultats obtinguts amb l'aplicació d'aquest programa des de l'any 2004. Finalment, es descriurà la correlació que existeix entre consum de drogues, noves tecnologies i bullying, amb la violència filie-parental i s'oferiran algunes pautes per a la intervenció específica en aquest sentit.

La violència és un fenomen preocupant. En primer lloc perquè les conseqüències de la mateixa són o poden ser molt negatives, en segon lloc perquè cada vegada més es generalitza en diferents contextos com a forma d'interrelació i de resolució de problemes i en tercer lloc perquè desgraciadament cada vegada està més acceptat i normalitzat el seu ús.

Per si parlar de violència en termes generals és complicat i dramàtic, parlar de violència en el si familiar, en un espai íntim i privat en el qual se suposa hi ha relacions d'afectivitat, encara flama més l'atenció i preocupa en gran manera. En els últims 15 anys, ha aparegut a Espanya i també en altres països europeus i de la resta del món, un nou fenomen social, el de la violència exercida dels fills cap als seus pares, el de la violència filie-parental (VFP).

Les dades estadístiques revelen un preocupant increment de la violència exercida pels fills adolescents sobre els seus progenitors, sense distinció de classes socials ni gènere. Segons les dades publicades per la Memòria de la Fiscalia General de l'Estat, els expedients oberts a joves per violència filie-parental van augmentar un 3,6% durant l'any 2018, situant-se en 4.833 els procediments incoats a menors per aquesta mena de delicte, enfront dels 4.665 registrats durant 2017. La Comunitat Valenciana és la segona comunitat d'Espanya en la qual més casos es van registrar, després d'Andalusia. En 2018 es van obrir 832 expedients per aquesta mena de delicte, enfront dels 783 de 2017, la qual cosa suposa un augment del 6%. Desglossant les dades per províncies, 644 van ser registrats a València, 128 a Alacant i 60 a Castell.

Per això, per la qual cosa entenem la necessitat i importància d'oferir aquest Expert Universitari, per la seua actualitat, la seua magnitud i repercussió social i la necessitat que els i les professionals puguin tindre eines per a donar resposta a aquest problema, cada vegada més generalitzat.

METODOLOGÍA

La metodologia online permet traslladar l'experiència formativa a l'AULA VIRTUAL d'ADEIT, on l'alumnat i el professorat podran adquirir i intercanviar coneixements independentment del moment i del lloc on es troben. L'Aula Virtual es constitueix com un entorn de trobada, intercanvi i aprenentatge dinàmic.

Els participants disposen d'una clau personalitzada que permet l'accés al curs des de qualsevol ordinador connectat a internet i des de qualsevol navegador web i sistema operatiu.

MATERIALES I RECURSOS ADEQUATS

L'alumnat té a la seua disposició en l'Aula Virtual tot el material didàctic que compon el programa del curs.

A més comptar, si és el cas, amb un conjunt de recursos addicionals que permetran al professorat complementar la seua docència: Materials multimèdia, vídeos a través d'un servei de videostreaming, arxius Powerpoint, arxius PDF, audios, diapositives, galeries d'imatges, enllaços d'interès, bibliografia, etc. que seran eines de suport per a aprofundir en els coneixements del curs.

COMUNICACIÓ CONSTANTE

Durant l'activitat formativa, els participants disposaran de diverses eines de comunicació, com els fóruns, els xats i la missatgeria interna.

Els FÓRUMS de debat són espais compartits per tots els participants (alumnat i professorat) que permeten l'intercanvi d'idees, així com resoldre dubtes, proposar debats i respondre qüestions. També permeten intercanviar arxius per a realitzar activitats determinades en grup.

Els fóruns fomenten la participació, la col·laboració i el treball en equip. Estan sempre disponibles, l'alumne decideix quan realitza la seua aportació, triant el moment que millor s'adapta al seu horari.

S'oferix també la possibilitat de comunicar-se en temps real a través d'un XAT. Este mecanisme és útil quan diversos participants desitgen debatre sobre un tema en concret d'una manera simultània i síncrona.

L'Aula Virtual d'ADEIT disposa d'un sistema de VIDEOCONFERÈNCIA que permet aprofundir en distints continguts, discutir casos pràctics, i assistir a presentacions en què els alumnes poden realitzar preguntes i compartir experiències.

Un eix fonamental en la formació online és el seguiment personal portat a terme pels tutors del curs, ajudant a aprofundir i refermar els conceptes clau i resolent els dubtes i consultes particulars a través d'un sistema de TUTORIA personal.

AVALUACIÓ CONTINUA

Per a garantir l'aprofitament del curs, s'aplica un sistema d'avaluació contínua, que serveix per a comprovar en quina mesura l'alumnat assimila els coneixements estudiats, i el seu rendiment en les distintes matèries.

Amb caràcter general es valorarà, a més de la participació i el treball en equip, la profunditat de les intervencions en els fóruns, així com el coneixement adquirit i demostrat a través de la realització de proves com ara qüestionaris tipus test, casos pràctics, activitats

de desenvolupament, etc.

Els participants hauran de complir amb els requisits i estndards d'aprenentatge i dedicaci establits pels diferents docents del curs.

SUPORT PERSONALITZAT

L'alumnat est acompanyat per un conjunt de persones, servicis i recursos que li atenen i estan a la seua disposici per a facilitar-li l'aprenentatge.

Este collectiu inclou diverses figures, des del Responsable acadmic del curs o Director del mateix, els autors de continguts, els tutors, coordinadors del desenvolupament del curs, dinamitzadors i fins a l'Equip Tcnic. Tots ells participen d'una manera relacionada en els processos docents en entorns virtuals.

Encara que s el propi alumne qui gestiona el seu temps i planifica el seu ritme d'estudi, tot este equip de suport li ajudar a fer que aprofite amb xit el curs.