

DADES GENERALS

Curs acadèmic

Tipus de curs	Màster de Formació Permanent
Nombre de crèdits	60,00 Crèdits ECTS
Matrícula	890 euros (importe preu públic pendent d'aprovació pel Consell Social Universitat de València.)
Requisits d'accés	
Modalitat	On-line
Lloc d'impartició	Aula Virtual
Horari	Online

Direcció

Organitzador	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
Direcció	Inmaculada Chiva Sanchís Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Genoveva Ramos Santana Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Terminis

Preinscripció al curs	Fins a 07/01/2025
Data inici	Gener 2025
Data fi	Desembre 2025

Més informació

Telèfon	961 603 000
E-mail	informacio@adeituv.es

PROGRAMA

- Educación inclusiva, altas capacidades y desarrollo del talento
 - La inclusión. Concepto y marco teórico.
 - Inclusión y alta capacidad. Importancia de la inclusión en el alumnado de alta capacidad.
 - Perfiles de alumnado de alta capacidad en el aula.
 - Metodologías de innovación educativa e inclusión en el aula.
 - Muestra de actividades para la inclusión: ejemplos de actividades para potenciar la creatividad en el currículum.
- Delimitación conceptual de las altas capacidades y del talento
- Habilidades del alumnado con altas capacidades I: intelectuales o cognitivas y no cognitivas o psicosociales.
 - Habilidades disposicionales del alumnado con altas capacidades
 - Tipos de habilidades disposicionales: habilidades cognitivas (inteligencia) y no cognitivas (psicosociales)
 - Papel de las habilidades no cognitivas en la trayectoria del talento
 - Habilidades no cognitivas en los dominios generales del talento
 - Habilidades no cognitivas en los dominios específicos del talento
 - Papel de las habilidades cognitivas en el alumnado con altas capacidades
- Habilidades del alumnado con altas capacidades II: habilidades no cognitivas
 - Autoconcepto y autoestima
 - Habilidades sociales
 - Habilidades emocionales
- Perspectiva internacional en el desarrollo del talento y las altas capacidades
 - Teorías y prácticas educativas más relevantes en el contexto internacional.
 - Puntos en desacuerdo y los consensos en la investigación internacional del talento.
 - Formas de abordar las altas capacidades en los distintos escenarios y toma decisiones críticas.

- Introducción a la Neuroeducación: concepto y origen

- Una aproximación a la neuroeducación
 - 2. Bases del neurodesarrollo
 - El cerebro: bases del neurodesarrollo
 - ¿Qué es el neurodesarrollo?
 - 3. Neuroeducación y aprendizaje: memoria y atención
 - Aprender es conectar: aprendizaje, memoria y atención
 - Procesos básicos de la memoria.
 - ¿Qué papel juega la atención en el aprendizaje?
 - 4. Funciones ejecutivas y aprendizaje
 - ¿Qué son las funciones ejecutivas?
 - Modelos para describir las funciones ejecutivas desde la investigación
 - Componentes de las funciones ejecutivas
 - Algunas consideraciones sobre las funciones ejecutivas
 - Algunas estrategias para trabajar las funciones ejecutivas en el aula
 - 5. Factores que influyen en el aprendizaje
 - Aprendizaje, emociones y cerebro.
 - Neurociencia y educación emocional.
 - El sistema de recompensa. Neurotransmisores y conductas adictivas.
 - La relevancia de los hábitos saludables referentes a la alimentación, el descanso y el ejercicio en el aprendizaje.
 - Estrés, distrés, supervivencia y equilibrio.
-

1. Modelos de diagnósticos en educación.
 2. El proceso de detección e identificación de las altas capacidades y del talento.
 3. Grupos vulnerables y otros aspectos a considerar en el proceso de detección e identificación de las altas capacidades y del talento
 - Disincronía
 - Bajo rendimiento y fracaso escolar
 - Diversas manifestaciones de acoso escolar
 - Diversidad sociocultural
 4. Género y altas capacidades
 - Perfil de la niña de alta capacidad
 - Diferencias de género: características comunes y diferenciales de género
 - La identidad social de la niña de alta capacidad y sus consecuencias
 - Desarrollo curricular y profesional en la niña de alta capacidad: limitaciones sociales de la identidad y el talento de la mujer de alta capacidad.
 - Orientaciones para el éxito de una niña de alta capacidad: alcanzar el logro es posible
 - La consciencia de la existencia y las capacidades de la niña de alta capacidad. Visibilización.
 5. Procedimientos e instrumentos de detección, identificación y evaluación de las altas capacidades
 - Características
 - Tipos de técnicas e instrumentos de recogida de información
 - Ventajas y limitaciones
 6. El informe de evaluación sociopsicopedagógica
 - Estructura y contenidos del informe.
 - Recomendaciones generales para su redacción. Cumplimentación del informe.
 - Colectivos implicados.
 - Un ejemplo: el modelo de informe de evaluación sociopsicopedagógica
-

1. Conceptualización de la doble excepcionalidad.
 2. Altas capacidades y Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 3. Altas capacidades, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y/o trastornos de la conducta.
 4. Altas capacidades y Dificultades de aprendizaje.
 5. Altas capacidades y Trastornos de la personalidad.
 6. Altas capacidades y Trastornos de la conducta alimentaria.
-

1. Altas capacidades y desarrollo del talento en educación infantil y primaria
 2. Altas capacidades y desarrollo del talento en educación secundaria
 3. Altas capacidades y desarrollo del talento en estudios universitarios
 4. Educación de talentos específicos I: dominios de desempeño/ejecución
 5. Educación de talentos específicos II: dominios de productivos-académicos
 6. La familia en la educación de las altas capacidades
-

1. Metodologías de enseñanza ¿aprendizaje para la educación de las altas capacidades y el desarrollo del talento
 - Aprendizaje Cooperativo
 - Aprendizaje Basado en Problemas
 - Aprendizaje invertido o Flipped Classroom

2. Programa de Mentorías en altas capacidades y desarrollo del talento
3. Oportunidades para la promoción de las altas capacidades y del talento en la educación no formal I. Tendiendo puentes.
4. Oportunidades para la promoción de las altas capacidades y del talento en educación no formal II
- El enriquecimiento extracurricular: asociaciones y otras actividades
6. Recursos tecnológicos para la gestión de las altas capacidades y el desarrollo del talento:
 - Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
 - Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC)
 - Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).
- 7- Formación del profesorado en altas capacidades y desarrollo del talento
8. Innovación educativa. Programas y proyectos:
 - Conecta-T
 - Conecta-2
 - Experiencia práctica: Alto rendimiento desde la motivación y la inclusión
 - Shoolwide Enrichement Model (SEM)

Esta es la última asignatura del Máster y las especificaciones del TFM se publicarán, en el Moodle, a principios de curso, aproximadamente durante el mes de enero.

Los descriptores del TFM atenderán a todos aquellos descriptores especificados en los temarios de todas y cada una de las asignaturas del Máster. Concretamente, se centran en todos aquellos especificados en los contenidos de las 6 asignaturas del Máster así como, en los que versan sus capítulos o apartados.

PROFESSORAT

Maria Luz Bueno Carrasco

Formadora en Centros de Formación de la CV a través de CEFIRE

Inmaculada Chiva Sanchís

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Ada García Moreno

Directora adjunta Comité Académico de la Fundación Dáporis. Directora de Oficina de atención psicológica y apoyo al estudiantado de la Fundación Dáporis.

María González García

Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

María Pilar Herce Palomares

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

María Inmaculada Lafuente González

Orientativa. Patronato de Enseñanza Nuestra Sra. del Socorro (Benetússer)

Lidia Márquez Baldo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paloma Merello Gimenez

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Comptabilitat. Universitat de València

Anna María Monzó Martínez

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Ana María Moral Mora

Profesor/a Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València.

Josefa María Mulet Salvador

Psicóloga - Gerente. SEM Centro de Psicología

Yolanda Nieves de la Vega

Máster en Neuroeducación Avanzada (UB). Postgraduada en Neuroeducación (UB). Miembro agregado de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st. Especialista en Trastornos del aprendizaje, de la conducta y de los estados afectivos. Docente del Máster universitario en Formación de Profesores (Universidad de Navarra). Cofundadora y formadora de Innatria Education.

Tomás Ordóñez Rubio

Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

María José Palacio Ferrer

Psicóloga. SEM Centro de Psicología

María Isabel Pérez Alemany

Profesora CEIP Francesc Pons Boigues (Carcaixent)

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Genoveva Ramos Santana

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Verónica Riquelme Soto

Ayudante/a Doctor/a. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

María Sánchez Dauder

Universitat de Barcelona

Raúl Tárraga Mínguez

Profesor Titular de Universidad. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de València..

Núria Tomàs Garcia

Postgraduada en Neuroeducación por la Universitat de Barcelona. Miembro agregado de la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st. Catedrática de Lengua y Literatura. Experta en educación emocional y mediación escolar. Cofundadora y formadora de InnAtria Education.